

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области**

**«Семикаракорский агротехнологический техникум»**



**Утверждаю**  
**Директор ГБПОУ РО «САТТ»**  
**Т.А. Шаповалова**  
**«30» августа 2023 года**

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)**

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Профиль: технологический

**2023 год, Семикаракорск**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316, зарегистрирован 05.06.2023 № 73728).

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Личностные результаты	14
Раздел 5. Структура образовательной программы	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный учебный график	24
5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	28
5.4. Программы учебной и производственной практик	28
5.5. Рабочая программа воспитания	28
5.6. Календарный план воспитательной работы	29
Раздел 6. Условия реализации	29
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	29
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	30
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	31
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	33
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	34

## Раздел 1. Общие положения

**1.1. Настоящая основная образовательная программа** среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316, зарегистрирован 05.06.2023 № 73728) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

- общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями от: 18 ноября 2020 г.);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г.), (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
  - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316, зарегистрирован 05.06.2023 № 73728).;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. N 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 11 октября 2022 г. N 70461;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 285 от 17.04.2023 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Методические рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05- 592;
  - Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа

языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»;

- Локальные акты ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

### **1.3. Термины, определения и используемые сокращения:**

**ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»** - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Семикаракорский агротехнологический техникум»;

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ППКРС** - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ЛР** – личностные результаты;

**ПМ** - профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной

программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

**ОМ** – оценочные материалы

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Форма получения образования: в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: *очная.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **2952 академических часа**, со сроком обучения **1 год 10 месяцев.**

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

3.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

17 Транспорт;

20 Электроэнергетика;

24 Атомная промышленность;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- электрические машины и электроаппараты;
- электрооборудование;
- технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- техническая документация;
- инструменты, приспособления.

### 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования
Выполнение монтажа и наладки устройств	ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств	осваивается
электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	осваивается

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	осваивается
--	--	-------------

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания <sup>1</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>



		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научнопрофессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выставления презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	ПК.1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения электромонтажных работ</p> <p><b>Умения:</b> выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия</p> <p><b>Знания:</b> технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта</p>

	<p>ПК.1.2Выполнять монтаж электрических сетей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;  применять безопасные приемы ремонта</p> <p><b>Знания:</b>  наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; требования безопасности выполнения электромонтажных работ</p>
	<p>ПК.1.3Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование</p>	<p><b>практический опыт:</b>  проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;</p> <p><b>умения:</b>  проводить проверку и наладку электрооборудования;</p> <p><b>знания:</b>  электрические машины и электроаппараты:  электрооборудование; технологическое оборудование; электроизмерительные приборы;техническая документация; инструменты, приспособления.</p>
	<p>ПК.1.4 Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования</p>	<p><b>практический опыт:</b>  проведения технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий</p> <p><b>умения:</b>  производить сборку, монтаж, регулировку и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;  устранять и предупреждать аварии и неполадки электрооборудования.</p> <p><b>знания:</b>  электрические машины и электроаппараты:  электрооборудование; технологическое оборудование; электроизмерительные приборы;техническая документация; инструменты, приспособления.</p>

<p>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</p>	<p>ПК.2.1 Выполнять плановые осмотры и испытания технического устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций цехового электрооборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> заполнения технологической документации;  <b>Умения:</b> выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;  проводить электрические измерения; снимать показания приборов  <b>Знания:</b> общую классификацию измерительных приборов; схемы включения приборов в электрическую цепь</p>
	<p>ПК.2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;  <b>Умения:</b> проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям  <b>Знания:</b> документацию на техническое обслуживание приборов; систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов</p>
	<p>ПК.2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;  <b>Умения:</b> проводить электрические измерения; снимать показания приборов;  <b>Знания:</b> документацию на техническое обслуживание приборов; систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов</p>

<p>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</p>	<p>ПК.3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств  <b>Умения:</b> разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;  <b>Знания:</b> задачи службы технического обслуживания; порядок оформления и выдачи нарядов на работу</p>
	<p>ПК.3.2 Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств  <b>Умения:</b> производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их  <b>Знания:</b> виды и причины износа электрооборудования; организацию технической эксплуатации электроустановок</p>

	<p>ПК.3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ отустройств электроснабжения и электрооборудования</p>	<p><b>Умения:</b> разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком; устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла; производить межремонтное обслуживание электродвигателей</p> <p><b>Знания:</b> задачи службы технического обслуживания; обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра</p>
--	--	--

### 4.3 Личностные результаты

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (описатели)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план ОПОП среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отображена логическая последовательность освоения дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указан объем учебной образовательной нагрузки обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;

Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста– **электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл– из профессиональных модулей.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **95 недель**, в том числе:

- объем учебной нагрузки – **82 недели**;
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) с самостоятельной учебной работой, включенной в 36 часовую недельную нагрузку – **63** недель;
  - промежуточная аттестация – **3** недели;
  - учебная практика – **5** недель;
  - производственная практика по профилю специальности – **10** недель;
- государственная итоговая аттестация – **1 неделя**;
- каникулы – **13 недель**.

**План учебного процесса**

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	самостоятельная работа	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам			
		зачеты	Дифференцированные зачеты	экзамены			всего	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК			в форме практической подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	I курс		II курс	
								Теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	курсовые работы (проекты)				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>				<b>147 6</b>	<b>24</b>	<b>138 0</b>	<b>779</b>	<b>601</b>	<b>0</b>	<b>11 2</b>	<b>3 6</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОУДБ.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>				<b>147 6</b>	<b>24</b>	<b>138 0</b>	<b>779</b>	<b>601</b>	<b>0</b>	<b>11 2</b>	<b>3 6</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУДБ.01	Русский язык			Э	72		64	52	12		<b>8</b>	4	4	30	42		
ОУДБ.02	Литература		ДЗ		108		104	64	40		<b>8</b>	2	2	25	83		
ОУДБ.03	Иностранный язык		ДЗ		72		68		68		<b>14</b>	2	2	25	47		
ОУДБ.04	История		ДЗ		136		132	102	30		<b>8</b>	2	2	36	100		
ОУДБ.05	Обществознание		ДЗ		72		68	60	8		<b>8</b>	2	2	36	36		
ОУДБ.06	География		ДЗ		72		68	35	33		<b>8</b>	2	2	36	36		

ОУДБ.07	Математика			Э	340		332	132	200		<b>18</b>	4	4	150	190		
ОУДБ.08	Информатика		ДЗ		108		104	56	48		<b>12</b>	2	2	36	72		
ОУДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ		68		64	34	30		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	32	36		
ОУДБ.10	Физическая культура	3	ДЗ		72		68		68		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	32	40		
ОУДБ.11	Физика			Э	180		172	136	36		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	88	92		
ОУДБ.12	Химия		ДЗ		72		68	54	14		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	36	36		
ОУДБ.13	Биология		ДЗ		72		68	54	14		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	36	36		
	Индивидуальный проект		ДЗ		32	<b>24</b>						<b>4</b>	<b>4</b>	14	18		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально - гуманитарный цикл</b>				<b>247</b>		<b>233</b>	<b>120</b>	<b>113</b>				<b>14</b>			<b>176</b>	<b>71</b>
СГ.01	История России		ДЗ		36		34	34					2			36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			Э	36		32		32				4			36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ		67		65	26	39				2			32	35
СГ.04	Физическая культура		ДЗ		36		34	2	32				2				36
СГ.05	Основы бережливого производства		ДЗ		36		34	34					2			36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности		ДЗ		36		34	24	10				2			36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>256</b>		<b>238</b>	<b>102</b>	<b>136</b>				<b>18</b>			<b>148</b>	<b>108</b>
ОП.01	Техническое черчение и чтение чертежей			Э	40		36	16	20				4			40	
ОП.02	Электротехника с основами электроники		дз		36		34	14	20				2				36
ОП.03	Основы технической механики		дз		36		34	14	20				2				36
ОП.04	Электроматериаловедение		дз		36		34	12	22				2			36	
ОП.05	Охрана труда		дз		36		34	12	22				2			36	

ОП.06	Электробезопасность		дз		36		34	16	18			2			36	
ОП.07	Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением		э		36		32	18	14			4			36	
<b>ПМ.00</b>					<b>937</b>		<b>369</b>	<b>208</b>	<b>161</b>			<b>28</b>			<b>288</b>	<b>649</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>		э		<b>439</b>		<b>177</b>	<b>98</b>	<b>79</b>			<b>10</b>				<b>439</b>
МДК.01.01	<b>Основы слесарно -сборочных и электромонтажных работ</b>				54		52	32	20			2				54
МДК.01.02	Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций				127		125	66	59			2				127
УП.01	Учебная практика				108							108				108
ПП.01	Производственная практика				144							144				144
	Экзамен				6							6				6
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>		э		<b>288</b>		<b>134</b>	<b>72</b>	<b>62</b>			<b>144</b>			<b>288</b>	
МДК.02.01	Организация и технология проверки электрооборудования				102		100	60	40			2			102	
МДК.02.02	Контрольно -измерительные приборы				36		34	12	22			2			36	

УП.02	Учебная практика				36						36				36					
ПП.02	Производственная практика				108						108				108					
	Экзамен				6							6			6					
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) электрооборудования</b>			э	<b>210</b>		<b>58</b>	<b>38</b>	<b>20</b>		<b>144</b>		<b>8</b>			<b>210</b>				
МДК.03.01	Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций				60		58	38	20				2			60				
УП.02	Учебная практика				36						36					36				
ПП.02	Производственная практика				108						108					108				
	Экзамен				6								6			6				
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				<b>36</b>											<b>36</b>				
<b>ВСЕГО по учебным циклам</b>					<b>2952</b>	<b>24</b>	<b>2220</b>	<b>1209</b>	<b>1011</b>	<b>0</b>	<b>652</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>			
<b>Количество часов в неделю</b>														<b>36,00</b>	<b>36,00</b>	<b>36,00</b>	<b>36,00</b>			
									<b>Всего</b>				Дисциплин и МДК				612	792	436	404
													учебной практики				0	0	36	144
													производственной практики				0	0	108	252
													консультации				0	36	0	0
													промежуточная аттестация				0	36	32	28

		ГИА								36



## **5.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП (Приложение 2). Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В Приложении 6 к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

### **5.4. Программы учебной и производственной практик**

Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная (УП) и производственная (ПП) практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется концентрированно.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и мастерских ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум», в которых имеется материально – техническое обеспечение для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов и указанных в инфраструктурных листах по компетенции 18 Электромонтаж.

Производственная практика проводится на предприятиях ООО «ЭНЕРГО», направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

В Приложении 6 к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

### **5.5. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель** рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике путём:

- создания условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением;
- реализации требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию;
- создания условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- привития обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

**Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- организация экскурсий, экспедиций, походов, вовлечение обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения;
- поддержание деятельности функционирования в колледже студенческих объединений;
- организация волонтерской деятельности для развития социальной активности и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- организация работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития.

**5.1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. *Специальные помещения* представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.**

#### **Перечень специальных помещений Кабинеты:**

- технического черчения;
- электротехники;
- технической механики;
- материаловедения;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- информационных технологий;
- контрольно-измерительных приборов;
- технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

#### **Мастерские:**

- слесарно-механическая;
- электромонтажная.

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## **6.1.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП может обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

При использовании электронных изданий техникум может обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **6.1.2.1. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах документации по компетенции 18 Электромонтаж.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В электронной информационно-образовательной среде допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечены печатными или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.)
- профориентационные
- мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Социокультурная среда колледжа представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах жизнедеятельности студенческого коллектива и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и программ воспитания во внеурочное время.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4 и 5)

Социально психологическая работа в колледже проводится согласно перспективных планов работы социальных педагогов и педагога-психолога. Основными направлениями деятельности является изучение психолого-педагогических особенностей личности студентов, условий их жизни, своевременное выявление малообеспеченных семей, опекаемых обучающихся их категории детей сирот, неблагополучных семей и семей группы риска, оказание помощи студентам, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже способствует развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям. Также в целях создания благоприятных социальных условий ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В свободное от учебы время обучающиеся имеют возможность посещать тематические кружки и спортивные секции. Мастер - классы, спортивные мероприятия и соревнования по различным видам спорта проводятся систематически в колледже, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Результатом участия являются призовые места победителей спартакиад и различных профессиональных конкурсов.

Продолжается развитие безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации.

Воспитательная работа в техникуме организована в соответствии с Планом мероприятий по развитию социокультурной среды. В реализации плана мероприятий активное участие принимают преподаватели и сами обучающиеся. В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, работает студенческое самоуправление, старосты, члены

студенческого совета.

Основными целями Студенческого совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.



#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7.4 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской

Федерации из числа подведомственных ему организаций<sup>3</sup> (далее - оператор). Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

7.4. Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.01 Русский язык**

образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.  
Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык.....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	13
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Русский язык...	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2 Информационное обеспечение.....	23
3.3 Образовательные технологии.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.01 Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите

Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие



искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРТв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРЭкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРЭкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРНп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРНп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРНп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.3.1.2 Метапредметные результаты:**

#### **2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.1.3 Предметные результаты:**

П.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

П.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

П.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

П.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование

умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

П.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

П.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

П.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

П.8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

П.9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07, ОК 09.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	8	30	42
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	64	8		
уроки, лекции	52			
практические занятия	12	8		
консультации	4			4
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4			4

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
	<b>Урок №1</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<b>Урок № 2</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2. Язык и культура	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
	<b>Урок №3</b> Русский язык-государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	<b>1</b>	
	<b>Урок № 4</b> Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	<b>1</b>	
Тема 1.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	



Культура речи в экологическом аспекте	<b>Урок №5</b> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
	<b>Урок №6</b> Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы</b>		<b>37</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Урок №7</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>
	<b>Урок №8</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
<b>Урок № 9</b> Нормы ударения в современном литературном языке			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>			
Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	<b>Урок № 10</b> Основные лексические нормы современного литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Фразеология русского языка		
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Орфография</b>			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Урок № 11</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	1	<i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,</i>
	<b>Урок №12</b> Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатура)	1	

Тема 4.2 Орфография как раздел лингвистики	<b>Урок №13</b> Орфографические правила. Слитное и дефисное написание слов	1	ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32
	<b>Практические занятия:</b> <b>Урок № 14</b> Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	3	
	<b>Урок № 15</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	1	ЛРэв.2, ЛРнв.9,
	<b>Урок № 16</b> Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
	<b>Урок № 17</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	3	
	<b>Урок № 18</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25
	<b>Урок № 19</b> Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	

	<b>Урок № 20</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
<b>Урок 21,22 Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
Тема <b>5.3</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Урок № 23</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
	<b>Урок № 24</b> Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	<b>Урок № 25</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		
Тема <b>5.4</b> Местоимение как часть речи.	<b>Урок № 26</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i>
	<b>Урок № 27</b> Дефисное написание местоимений.	1	
	<b>Урок № 28</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	
	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
Тема <b>5.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
Глагол как часть речи.	<b>Урок № 29</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	<i>ЛРгв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
	<b>Урок № 30</b> Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	<b>Урок № 31</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема <b>5.6</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Урок № 32</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	

	<b>Урок № 33</b> Деепричастие как особая форма глагола	1	<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
	<b>Урок № 34</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
	<b>Урок № 35</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Урок № 36</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1	
	<b>Урок № 37</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	1	
	<b>Урок № 38</b> Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
Тема 5.8 Служебные части речи	<b>Урок № 39</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1	<i>ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРни.33</i>
	<b>Урок № 40</b> Слова категории состояния.	1	
	<b>Урок № 41</b> Правописание производных предлогов и союзов.	1	
	<b>Урок № 42</b> Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	
	<b>Урок № 43</b> Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис как раздел лингвистики</b>		<b>13</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Урок № 44 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,</i>
	Урок № 45 Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	1	
	Урок № 46 Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	<i>ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
	Урок № 47 Знаки препинания в простом предложении.	1	
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Урок № 48 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
	Урок № 49 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	
	Урок № 50 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1	
	Урок № 51 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	
<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>		
Тема 6.3. Сложное предложение	Урок № 52 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32</i>
	Урок № 53 Виды сложносочиненных предложений	1	
	Урок № 54 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	

	<b>Урок № 55</b> Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	<b>Урок № 56</b> Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9,</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Урок № 57</b> Практическая работа. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	<i>ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
	<b>Урок № 58</b> Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари		
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРпп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Урок № 59</b> Практическая работа. Текст. Типы и стили речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Урок № 60</b> Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 7.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		

	<b>Урок № 61</b> Практическая работа. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	<i>ЛРгв.1, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Урок № 62</b> Практическая работа. Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля) Отличие научного стиля от публицистического.		
Тема 7.4. Деловой стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Урок № 63</b> Практическая работа. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	<i>ЛРгв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Урок № 64</b> Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности. Написание резюме, заявления, докладной записки, автобиографии рекламного текста, делового письма.	1	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
	<b>Консультация № 65</b> Смысловые соотношения между предложениями в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
	<b>Консультация № 66</b> Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры	1	
	<b>Консультация № 67</b> Синтаксические нормы русского языка. Нормы построения предложений	1	
	<b>Консультация № 68</b> Работа с текстом. Структура текста	1	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 23

Оборудование учебного кабинета: Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер стол ученический -15 шт, стул-25 шт, стол преподавателя -1 шт, стул преподавателя -1, шкаф для документов -2 шт., портреты писателей: альбомы на цифровых носителях по творчеству писателей, коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы; видеофильмы и видеофрагменты, компьютер, экран на штативе.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная панель

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

Гусарова И.В. Русский язык: учебник для 10,11 классов общеобразовательной школы Акционерное общество «Издательство Просвещение» - М., 2022.

#### Дополнительные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

#### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия “Языкознание”).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал “Учеба”:

”Уроки”( [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).



[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса “Учитель - учителю” издательства “Просвещение”).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramota.ru/EXM](http://www.gramota.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Тема 1.1. Основные	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест

<p>функции языка в современном обществе</p>	<p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>И уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	
---	---	--

<p><b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языковая семья формирования лексики</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности Программа - 0341 использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>	<p>Тренировочные упражнения, тест</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков</p>	<p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>устный опрос, беседа, тест</p>

<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика, орфоэпия</b></p>	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b> словарный диктант</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Морфемика, словообразование</b></p>	<p>Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> : морфологический и словообразовательный разборы, тесты</p>
<p><b>Тема 2.3- 2.9</b> <b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.1 – 3.3</b></p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. 19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; Написание мини-сочинений</p>
<p><b>Прикладной модуль.</b></p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> <b>экзамен</b></p>

<p><b>Раздел 4.</b> Особенности профессиональной коммуникации. Темы 4.1-4.4</p>	<p>типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и</p>	
---	---	--

	<p>выразительного словоупотребления. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	
--	--	--

**Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС  
СОО**

(\* - профессиональная направленность проектов)

1. \*Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. \*Лексикон студентов 1-2 курсов моего техникума.
4. \*Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки в речи студентов моей группы.
7. \*Периодические издания и интернет-сайты у студентов КОГПОБУ ЗМТТ.
8. \*История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
10. \*Язык и культура.
11. \*Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. \*Русское письмо и его эволюция.
14. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
15. Русская пунктуация и ее назначение.
16. \*Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
18. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
19. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
20. Синонимия простых предложений.
21. Синонимия сложных предложений.
22. Использование сложных предложений в речи.
23. \*Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
24. Словари русского языка и сфера их использования.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.02 Литература**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)»

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.02 Литература разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413 (далее –ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 №413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) от 28.04.2023 N 316,

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский

агротехнологический техникум" Составитель (составители):

Старовойтенко А.А., Федотова Т.В., Яценко О.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  
...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  
...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.02 Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.02 Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.02 Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.02 Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.02 Литература имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Изучение учебного предмета ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие компетенции	результаты	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p style="text-align: center;">Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li></ul>	<p>Дисциплинарные<sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li><li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li><li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li></ul>

последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с</p>
--	--	---



	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающи</p> <p>йсформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
---	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>
---	--	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> В том числе:	108	8	25	83
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	104			
уроки, лекции	64			
Практические занятия	40			
консультации	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2			2

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад».

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,



«Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века**(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

**Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне**(по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О.

Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одинокый замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века**(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века**(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века**(не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	<p><b>Урок 1</b>  <b>Введение.</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.                      Русская литература и российская культура в 19 веке.                      Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>Урок 2</b>  <b>А. Н. Островский. Драма «Гроза».</b> Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».                      Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"                      Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза».</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**Тема 1.2**  
И. А.  
Гончаров.  
Роман  
«Обломов»

<p><b>Урок 3</b> <b>Практическая работа 1</b> Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 4</b> Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 5</b> Образ Катерины. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 6</b> <b>Творчество И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов»</b> И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Социально-философский смысл роман.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 7</b> <b>Практическая работа 2</b> Образ главного героя: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины». Работа с избранными эпизодами из романа. Составление словаря непонятных и устаревших слов. Составление портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере»</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 8</b> Образ главного героя. Обломов и Штольц.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Урок 9</b> Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	<b>Урок 10</b> Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 11</b> <b>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b> Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева.	1	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 12</b> <b>Творческая история создания романа «Отцы и дети».</b> Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Творческая история, смысл названия.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 13</b> <b>Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений.</b> Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 14 Практическая работа 3</b> Женские образы в романе. Одинцова Анна Сергеевна, Фенечка, Авдотья и Кукшина - яркие женские образы в поэтичном произведении Тургенева. Роль данных персонажей на изменения мировоззрения персонажа.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**Тема 1.4**

Ф. И. Тютчев.  
Стихотворения

<b>Урок 15</b> «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Вечная тема взаимонепонимания родителей и детей. Конфликт поколений – это различие взглядов на культурную, политическую, социальную ситуацию в стране во второй половине 19 столетия.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Урок 16</b> Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др. Журналы демократического направления («Современник», «Русское слово», «Искра», «Дело») разошлись в оценке романа, заняв противоположные позиции. Полемика по литературному произведению носила характер острой общественно-политической борьбы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
<b>Урок 17 Подготовка к сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
<b>Урок 18</b> <b>Ф. И. Тютчев.</b> Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Урок 19 Практическая работа 4</b> Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «Твой милый взор, невинной страсти полный...» — посвящено Амалии фон Лерхенфельд. «Ещё томлюсь тоской желаний...» и «В часы, когда бывает...» — посвящены Элеоноре Петерсон. «Люблю глаза твои, мой друг...» и «Она на полу сидела» — посвящены Эрнестине Дернберг. «О, как убийственно мы любим», «Нет дня, чтобы душа не	1	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	ныла...» и «Не раз ты слышала признание...» — посвящены Елене Денисьевой.			
<b>Тема 1.5</b> А. А. Фет. Стихотворения	<b>Урок 20</b> <b>А.А. Фет.</b> Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	<b>Урок 21</b> <b>Практическая работа 5</b> Художественное мастерство А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 22</b> <b>Н.А. Некрасов.</b> Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 23</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.6</b> Н.А. Некрасов Стихотворения				



Тема 1.7 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	<b>Урок 24</b> Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 25 Практическая работа 6</b> Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 26.</b> <b>М. Е. Салтыков-Щедрин.</b> Основные этапы жизни и творчества М.Е. СалтыковаЩедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 27.</b> <b>«История одного города» как сатирическое произведение.</b> Глава «О корени происхождения глуповцев». Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 28</b> <b>Практическая работа 7</b> Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8 Ф. М. Достоевский.	<b>Урок 29</b> <b>Ф. М. Достоевский.</b> Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Роман «Преступление и наказание»	<b>Урок 30</b> <b>Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание».</b> Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Урок 31</b> <b>Практическая работа 8</b> <b>Образ Петербурга.</b> Смысл названия романа «Преступление и наказание».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 32</b> Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Соня Мармеладова – истинный нравственный идеал Достоевского. Утверждение любви, милосердия, всепрощения, противостоящее злу.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 33</b> Библейские мотивы и образы в произведении. Легенда о воскрешении Лазаря, перекликающаяся с судьбой Родиона Раскольникова. Чтение Евангелия — той самой книги, из которой Соня читала ему о воскресении Лазаря.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 34</b> Роль финала. Художественное мастерство писателя. Изменения Раскольникова, произошедшие с ним на каторге. ... Вера автора в реальность будущего прихода к Истине и воскресение своего героя.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 35</b> Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Анализ состояний персонажей, диалогов, монологов и внутренних монологов.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 36</b> <b>Контрольная работа, сочинение по роману «Преступление и наказание»</b>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 37</b> <b>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

<p><b>Тема 1.9</b> Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. Русский писатель и просветитель, боевой офицер, служивший на Кавказе и принимавший активное участие в Крымской войне.</p>			<p>ОК 09.</p>
	<p><b>Урок 38</b> История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. «Народность» как движущая сила и величие нации. Композиция, сложность и многоступенчатость ее построения. Не только роман, но даже каждый том и каждая глава имеют свои важные элементы сюжета (завязку, кульминацию, развязку).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	<p><b>Урок 39</b> Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. Реальные исторические события, ставшие основой произведения Представители «большого света» , поместное дворянство. Симпатии автора</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	<p><b>Урок 40</b> «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Гармоничные общности людей, у которых много общего: душевность, гостеприимство, истинная любовь и привязанность между всеми её членами, честность во внутрисемейных отношениях, глубокая сердечность и близость простому народу.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	<p><b>Урок 41</b> Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Наташа Ростова как воплощение искренности, естественности в обращении с родными; восторге при виде красоты окружающего мира, умении бессознательно передать ощущение красоты другим; чувство эмпатии, которое</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>

	проявляется в умении понять состояние других людей и прийти им на помощь			
	<b>Урок 42</b> Андрей Болконский: поиски смысла жизни. ) Жизнь в светском обществе, разочарование в семейной жизни, уход на войну, мечта о личной славе, знакомство с Тушиным, перемена отношения к народу, ранение под Аустерлицем, разочарование в Наполеоне;	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 43</b> Духовные искания Пьера Безухова. Пьер Безухов — один из любимых героев Л. Н. Толстого Поиск смысла жизни в филантропии, в светской жизни, в масонстве, в вине, в подвиге самопожертвования, в любви. Переломный этап жизни героя является его пребывание в плену и знакомство с Каратаевым. Общением с пожилым солдатом помогает Безухову прийти к цельности, простоте, согласию с самим собой. Наконец ему удастся обрести спокойствие, к которому он так стремился.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 44</b> <b>Практическая работа 9</b> Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 45</b> Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 46</b> <b>Практическая работа 10</b> Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.10</b> Н. С. Лесков. Рассказы и	<b>Урок 47</b> <b>Н. С. Лесков.</b> Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

повести	Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа			
<b>Тема 1.11</b> А. П. Чехов. Рассказы Комедия «Вишнёвый сад»	<b>Урок 48</b> <b>Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова.</b> Новаторство прозы писателя. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 49</b> <b>Практическая работа 11</b> Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 50</b> Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 51</b> <b>Практическая работа 12</b> Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 52</b> <b>Контрольная работа (сочинение по литературе XIX века)</b>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>				

<p><b>Тема 2.1</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова.</p>	<p><b>Урок 53</b> <b>Г. Тукай.</b> Стихотворения (не менее одного по выбору). Страницы жизни поэта и особенности его лирики</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>Урок 54</b> <b>Практическая работа 13</b> Анализ одного из стихотворений Г. Тукая («Ребенку» (1909); «Дитя и мотылёк» (1909); «Из Шиллера» (1907); «Писателю» (1913); «Сенной базар, или Новый Кисекбаш» (1908); «Родная речь» (1909); «Осенний ветер» (1911); «Родное село» (1909); «Книга» (1909).</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 3.1</b> Зарубежная проза, поэзия и драматургия второй половины XIX века</p>	<p><b>Урок 55</b> <b>Ч.Диккенс. Жизнь и творчество писателя.</b> История создания, сюжет и композиция произведения. «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. (не менее одного произведения по выбору). Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 4.1</b> А. И. Куприн. Рассказы и повести</p>	<p><b>Урок 56</b> <b>А. И. Куприн.</b> Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.</p>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<p><b>Тема 4.2</b> Л. Н. Андреев. Рассказы и повести</p>	<p><b>Урок 57</b> <b>Л. Н. Андреев.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</p>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 4.3</b> М. Горький. Рассказы (один по выбору). Пьеса «На дне»</p>	<p><b>Урок 58</b> <b>М. Горький.</b> Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Публикация первого художественного произведения «Макар Чудра» в 1892 году. Публикация литературных произведений «Челкаш» и «Старуха Изергиль» в 1897–1901 годах. Создание романов «Фома Гордеев» и «Троя», поэмы «Песнь о Буревестнике», пьес «На дне» и «Мещане». Революционные настроения в произведении «Мать», изданном в 1906 году. Эмиграция в Италию в период между двумя революциями. Возвращение в Российскую империю в 1913 году. Работа в большевистских газетах «Правда» и «Звезда», в журнале «Просвещение». Эмиграция в Европу в 1921 году после революции 1917 года. Возвращение на Родину в 1932 году.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>Урок 59</b> <b>Практическая работа 14</b> <b>Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя.</b> Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>Урок 60</b> <b>Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне».</b> История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	<p><b>Урок 61</b>  <b>Практическая работа 15</b>  «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение.  Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 4.4</b>  Стихотворения поэтов Серебряного века</p>	<p><b>Урок 62</b>  <b>Практическая работа 16</b>  Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.  Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта.  Основные темы и мотивы лирики поэта</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.1</b>  И. А. Бунин.  Рассказы</p>	<p><b>Урок 63</b>  <b>И. А. Бунин. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.</b> Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.2</b>  А. А. Блок.  Стихотворения. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Урок 64</b>  <b>Практическая работа 17</b>  <b>А. А. Блок. Основные этапы жизни и творчества.</b>  Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.



	поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.			
<b>Тема 5.3</b> В. В. Маяковский. Стихотворения Поэма «Облако в штанах»	<b>Урок 65</b> <b>Практическая работа 18 В. В. Маяковский.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Свообразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах».Художественный мир поэмы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.4</b> С. А. Есенин. Стихотворения	<b>Урок 66</b> <b>С. А. Есенин.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.5</b> О. Э. Мандельштам Стихотворения	<b>Урок 67</b> <b>Практическая работа 19 О. Э. Мандельштам.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<p><b>Тема 5.6.</b> М. И. Цветаева. Стихотворения</p>	<p><b>Урок 68</b> <b>М. И. Цветаева.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.7.</b> А. А. Ахматова. Стихотворения Поэма «Реквием»</p>	<p><b>Урок 69</b> <b>А. А. Ахматова.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.</p>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.8</b> Н.А. Островский. Роман «Как</p>	<p><b>Урок 70</b> <b>Н.А. Островский.</b> Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

закалялась сталь»	закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.			
<b>Тема 5.9</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Урок 71</b> <b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b> (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Лауреат Нобелевской премии в области литературы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 72</b> <b>Практическая работа 20</b> История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Смысл названия. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 73</b> <b>Система образов. Тема семьи.</b> Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Нравственные метания, проблема выбора собственного пути свойственны, в первую очередь, главному герою произведения – Григорию Мелехову. Трагедия Григория Мелехова – это трагедия русского казачества в целом	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 74</b> <b>Практическая работа 21</b> <b>Проблема гуманизма в эпопее.</b> Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.10</b> М. А. Булгаков. Романы	<b>Урок 75</b> <b>М. А. Булгаков.</b> Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	<b>Урок 76 История создания произведения.</b> Своеобразие жанра и композиции произведения.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 77 Практическая работа 22</b> Многомерность исторического пространства. Система образов.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Урок 78</b> Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.11</b> А. П. Платонов. Рассказы и повести	<b>Урок 79</b> <b>А. П. Платонов.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.12</b> А. Т. Твардовский. Стихотворения	<b>Урок 80</b> <b>А. Т. Твардовский.</b> Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 5.13</b> Проза о Великой Отечественной войне	<b>Урок 81</b> <b>Практическая работа 23</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне</b> (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	<p>«Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе</p>			
<p><b>Тема 5.14</b> А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</p>	<p><b>Урок 82</b> <b>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».</b> Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.15</b> В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»</p>	<p><b>Урок 83</b> <b>Практическая работа 24</b> <b>В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого».</b> Мужество и героизм защитников Родины</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.16</b> Поэзия и драматургия о Великой Отечественно й войне. Стихотворени</p>	<p><b>Урок 84</b> <b>Практическая работа 25</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

я	исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b> Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений			
<b>Тема 5.17</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»	<b>Урок 85</b> <b>А. И. Солженицын.</b> Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.18</b> В. М. Шукшин. Рассказы	<b>Урок 86</b> <b>Практическая работа 26</b> <b>В. М. Шукшин.</b> Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 5.19</b> В. Г. Распутин. Рассказы и повести	<b>Урок 87</b> <b>В. Г. Распутин.</b> Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<p><b>Тема 5.20</b> Н. М. Рубцов. Стихотворения</p>	<p><b>Урок 88</b> <b>Н. М. Рубцов.</b> Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.</p>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 5.21</b> И. А. Бродский. Стихотворения</p>	<p><b>Урок 89</b> <b>Практическая работа 27</b> <b>И. А. Бродский.</b> Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p><b>Тема 6.1</b> Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы</p>	<p><b>Урок 90</b> <b>Практическая работа 28</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угол» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ</p>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	«Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночныйзамер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества			
<b>Тема 7.1</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения	<b>Урок 91</b> <b>Практическая работа 29</b> <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 8.1</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы	<b>Урок 92</b> <b>Практическая работа 30</b> <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 9.1</b> Рассказы, повести,	<b>Урок 93</b> <b>Рассказы, повести, стихотворения</b> (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.



стихотворения	«Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историко-культурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире			
<b>Тема 10.1</b> Зарубежная проза XX века	<b>Урок 94</b> <b>Практическая работа 31</b> <b>Зарубежная проза XX века</b> (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 10.2</b> Зарубежная поэзия XX века Зарубежная драматургия XX века	<b>Урок 95</b> <b>Зарубежная поэзия XX века</b> (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	<p><b>Урок 96</b>  <b>Практическая работа 32</b>  <b>Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков</b></p>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Прикладной модуль.</b>	<b>Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>Тема 11.1</b>  Значение литературы при освоении профессии технического профиля</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>  <b>Урок 97-98</b>  <b>Практическая работа 33-34:</b> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля. <i>Анализ высказываний писателей о мастерстве; поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</i></p>	2	3	ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 11.2</b>  Применение навыков анализа текста в профессии технического профиля</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>  <b>Урок 99-100</b>  <b>Практическая работа 35-36</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технического профиля</p>	2	3	ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 11.3</b>  Влияние знаний содержания литературы на формирование национальной культуры и их</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>  <b>Урок 101-102</b>  <b>Практическая работа 37-38</b>  Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.</p>	2	3	ОК 03, ОК 05, ОК 06

применение в профессии				
<b>Тема 11.4</b> Начинающие литературоведы	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <b>Урок 103-104</b> <b>Практическая работа 39-40</b> «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технического профиля, живущим в XXI в»	2	3	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>105-106 Консультации к дифференцированному зачету</b>	2		
	<b>Урок 107-108</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	2	3	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета № 23

Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер стол ученический -15 шт, стул-25 шт, стол преподавателя -1 шт, стул преподавателя -1, шкаф для документов -2 шт., портреты писателей: альбомы на цифровых носителях по творчеству писателей, коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы; видеофильмы и видеофрагменты, компьютер, экран на штативе.

##### Основная литература

1. Обернихина Г.А., Литература. В 2 ч.-Москва. Издательский центр «Академия», 2020

##### Дополнительная литература

1. Зинин С.А., Сахоров В.И. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2ч. –

М.: Русское слово, 2022

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. Литература. В 2 ч. 11класс. - М.: Просвещение, 2022

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Воспроизводить содержание литературного произведения;	тестирование
Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;	Творческая работа, исследовательские работы
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных	Исследовательские работы

литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;	
Определять род и жанр произведения;	тестирование
- выявлять авторскую позицию;	литературная дискуссия
Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение, стихов
Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Творческие работы (сочинения), отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Творческие работы, тестирование
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Творческие работы
Для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	
- участия в диалоге или дискуссии,	Литературная дискуссия
Самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,	Отзыв на прочитанное произведение
Определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	
Определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	сочинение-отзыв
Знать образную природу словесного искусства;	Контрольная работа
Содержание изученных литературных произведений;	Домашняя работа
- основные факты жизни творчества писателей-классиков XIX вв.;	хронологическая таблица
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	словарь терминов
Основные теоретико-литературные понятия	Словарь терминов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316,

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Иностранный язык
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Поэтому содержание обучения по ОУДБ.03 Иностранный язык имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОУДБ. 01 Русский язык, ОУДБ. 06 География, ОУДБ. 08 Информатика.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУДБ.03 Иностранный язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ФГОС СОО на базе основного общего образования.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.3.1.2 Метапредметные результаты:**

#### **2.2.4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.5 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 2.2.6 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.1.3 Предметные результаты:**

П.1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

П.3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

П.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального английского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

П.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного английского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного английского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений

применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

П.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

П.8. Совершенствование умений использовать правила английского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУДБ.03 Иностранный язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.



### 1.3.4 Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>▪ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>▪ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>▪ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul>	<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование творческих учебных заданий на развитие навыков чтения, говорения, аудирования, тематические презентации, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Лондона.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>▪ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>▪ владение навыками познаватель-</li> </ul>	<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами;</li> <li>▪ учебные задания на умения переводить предложенный материал с английского на русский и наоборот;</li> <li>▪ учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>▪ использование групповых методов,</li> </ul>

	ной, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи; <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.</li></ul>
--	---	--	---

<p><b>Предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li> <li>▪ владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>▪ достижение порогового уровня владения иностранным языком, которое позволяет выпускникам общаться в устной и письменной формах, как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>▪ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием занятий, совершенствующих знания, умения и навыки;</li> <li>▪ формирование коммуникативных компетенций с использованием уроков – интервью, музыкальных уроков (прослушивание песен с заданием выявить пройденный лексический материал или грамматические конструкции);</li> <li>▪ использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка, которые являются источником мотивации обучающихся, расширение кругозора, развития навыков самостоятельной работы;</li> <li>▪ написание индивидуальных проектов. Используя интернет, обучающиеся выполняют познавательные поисковые задания, работают со справочной литературой, учатся использовать английский язык как средство образования и самообразования.</li> </ul>
--------------------------	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	14	25	47
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	68	14		
уроки, лекции	-			
практические занятия	68	14		
консультации	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

1 В зависимости от ФГОС СПО

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, консультаций, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Иностранный язык как средство общения.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №1-2</b> Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка. Алфавит. Основные правила чтения. Типы слогов. Транскрипция. <b>Практические занятия №3-4</b> Закрепление правил чтения, Фразы приветствия и этикета. Введение и отработка новой лексики по теме. Грамматическая структура глагола to be в Present Simple. Вопросительные и отрицательные структуры с глаголом to be. <b>Практические занятия №5-6</b> Представление себя. Сведения персональной информации. Закрепление навыков письма: (заполнение анкет). Отработка структур: «My name is ... I live in ...» Личные местоимения. Притяжательные местоимения. <b>Практические занятия №7-8</b> Лексический материал по теме «Семья». Простое предложение. Порядок слов в предложении. Отработка структур: «Her(his) name is ... She (he) lives in ...». Закрепление лексики и грамматики. <b>Практические занятия № 9-10</b> Описание семьи. Закрепление лексики и грамматики. Притяжательный падеж имен существительных.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	ЛР1, ЛР3 МР2, ПР2 ОК.4
<b>Раздел 2 Основной курс</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> Описание людей: друзей, родных и	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №11-12</b> Лексический материал по теме «Внешность». Описание внешности с использованием новой лексики. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная.	<b>10</b> 2	ЛР4 МР1, МР2,

близких (внешность, возраст, профессия)	<b>Практические занятия №13-14</b> Итоговый контроль. «Описание внешности друга, подруги».	2	ПР4
	<b>Практические занятия №15-16</b> Монологическое высказывание по теме «Моя семья». Глагол to have. Вопросительные и отрицательные структуры предложения с глаголом to have.	2	
	<b>Практические занятия №17-18</b> Межличностные отношения. Введение и отработка новой лексики по теме. Типы вопросов. Вопросительные слова.	2	
	<b>Практические занятия №19-20</b> Хобби. Досуг. Введение и отработка новой лексики по теме. Грамматический материал: Множественное число имен существительных.	2	
<b>Тема 2. 2.</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР1, ЛР2 МР1, МР2ПР2, ПР4 ОК.4
	<b>Практические занятия №21-22</b> Лексический материал по теме «Город, деревня». Введение и отработка новой лексики по теме. Предлоги места и направления.	2	
	<b>Практические занятия №23-24</b> Лексический материал по теме «В городе. Как добраться до...?». Введение и отработка новой лексики по теме. Конструкция there is / there are	2	
	<b>Практические занятия №25-26</b> Описание местоположения. Составление маршрута. Модальные глаголы: can, may, must, should	2	
<b>Тема 2. 3.</b> Межличностные отношения (в учебном заведении)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР3, ЛР4МР2, ПР2, ПР4 ОК.4, ОК.6
	<b>Практические занятия №27-28</b> Лексический материал по теме «Мы изучаем английский язык». The Present Indefinite Tense. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений	2	
	<b>Практические занятия №29-30.</b> Лексический материал по теме «Урок английского языка». Знакомительное чтение с извлечением необходимой информации. Грамматический материал: Словообразование	2	
	<b>Практические занятия №31-32</b> Артикли: неопределенный и определенный. Употребление артиклей.	2	
	<b>Практические занятия №33-34</b> Лексический материал по теме «В колледже». Введение и отработка новой лексики по теме. Повелительное наклонение	2	
<b>Тема 2. 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР1, ЛР4

Природа и человек (климат, погода)	<b>Практические занятия №35-36</b> Лексический материал по темам «Части суток», «Времена года. Погода». Введение и отработка новой лексики по теме. Количественные числительные. Порядковые числительные	2	MP1, ПР1, ПР3, ПР4 ОК.4
	<b>Практические занятия №37-38</b> Монологическое высказывание «Мое любимое время года». Безличное предложение	2	
	<b>Практические занятия №39-40</b> Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нем. Работа над диалогической речью. Введение грамматической структуры Future Simple, ее отработка в упражнениях.	2	
	<b>Практические занятия №41-42</b> Защита природы. Работа с текстами по теме. Пассивный залог.	2	
<b>Тема 2. 5.</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР1, ЛР4 МР 1, МР2, ПР1, ПР3, ПР4ОК.4
	<b>Практические занятия №43-44</b> Введение и отработка новой лексики по теме «Рабочий день». Работа по теме (чтение и аудирование текстов). Грамматический материал: Времена группы Simple.	2	
	<b>Практические занятия №45-46</b> The Present Continuous Tense Настоящее длительное время Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	2	
	<b>Практические занятия №47-48</b> Введение и отработка новой лексики по теме «Выходной день». Составление диалога по теме.	2	
	<b>Практические занятия №49-50</b> Написание сочинения по теме «Мой выходной день». Сложные местоимения с some, any	2	
<b>Тема 2.6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР2 МР 1, МР3, ПР2, ПР3, ПР4 ОК.4, ОК.6
	<b>Практические занятия №51-52</b> Праздники Великобритании. Работа с текстами по теме. Составление презентации.	2	
	<b>Практические занятия №53-54</b> Достопримечательности Лондона. Оработка устных высказываний.	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Профессионально-направленный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР1, ЛР2 МР3,

<b>модуль</b>			ПР2, ПР3, ПР4ОК 9
<b>Тема 3.1 Моя будущая профессия</b>	<b>Практические занятия №55-56</b> Введение лексики по теме «Моя будущая профессия», отработка новой лексики по теме. - лексика делового общения. Работа над диалогической речью. Будущее простое время.	2	
	<b>Практические занятия №57-58</b> Моя профессия-электромонтёр - профессионально ориентированная лексика. Отработка устных высказываний. Составление презентации по теме.	2	
	<b>Практические занятия №59-60</b> Научно- технический прогресс в профессиональной деятельности. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного.	2	
	<b>Практические занятия №61-62</b> Оснащение наших лабораторий. Виды оборудования и инструменты. - профессионально ориентированная лексика. Составление презентации по теме.	2	
	<b>Практические занятия №63-64</b> Инструкции, руководства по эксплуатации. Правила техники безопасности при выполнении работ в мастерских. Элементы технического перевода. Перевод технических терминов.	2	
	<b>Практические занятия №65-66</b> Написание резюме, заявления, автобиографии рекламного текста, делового письма.	4	
	<b>Практические занятия №67-68</b> Элементы технического перевода. Перевод технических терминов.		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы**

**Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета № 24**

доска маркерная -1, ноутбуки – 11 шт,

проектор в комплекте – 1шт. программное обеспечение

Стол ученический -15 шт ; стулья – 25 шт; стол преподавателя -1 шт, стул

преподавателя -1 шт, шкаф для документов -1 шт ; лингафонная установка,

комплект таблиц «Грамматика английского языка», материалы для выполнения практических работ по дисциплинам, материалы для выполнения самостоятельной работы студентов, словари, карта Великобритании

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

ЭБС «Знаниум»

#### **3.3. Основные источники**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст:

непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.

3. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений/И.П. Ага-бекян.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 319 с.

4.Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ, ООО «Проспект», 2022. – 320 с.

5.Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, издательство «КАРО» Санкт-Петербург, 2020. – 267 с.

6.Рогова Г.В. Английский язык за два года: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учрежде-ний/Г. В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 384 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/А. С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 384 с. – (Специальное профес- сиональное образование).

2. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие/ А.П. Кононенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное обра- зование).

3.Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2020.- 463 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Обучающие материалы

1. У [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students) Методические материалы
3. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
4. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
5. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
6. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
7. [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)
8. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)
9. [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)
10. Lesson Resources
11. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
12. [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)
13. Audio Resources
14. [www.ello.org](http://www.ello.org)

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Темы	Основные виды деятельности
<p><b>Тема 1.1. Тема 1.1</b> Иностранный язык – средство общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.</li> <li>▪ Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>▪ Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>
<p><b>Тема 2. 1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, возраст, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов</li> <li>▪ Описывать события.</li> <li>▪ Излагать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения факты.</li> <li>▪ Делать сообщения по заданной теме.</li> <li>▪ Находить дополнительную информацию по теме.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. 2.</b> Город, деревня, инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>▪ Знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</li> <li>▪ Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. 3.</b> Межличностные отношения (в учебном заведении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах.</li> <li>▪ Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li> <li>▪ Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</li> <li>▪ Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</li> <li>▪ Знать новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), модальные глаголы, предположения, условия, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. 4.</b></p> <p style="text-align: center;">Природа и человек (климат, погода)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять полученные знания в соответствующей ситуации общения.</li> <li>▪ Использовать клише речевого этикета в устной речи.</li> <li>▪ Применять знания страноведческой информации.</li> <li>▪ Уметь описывать явления, события, излагать факты личного и делового характера.</li> <li>▪ Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. 5.</b></p> <p style="text-align: center;">Повседневная жизнь, условия жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать изученную лексику для ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</li> <li>▪ Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li> <li>▪ Формировать умения рассказывать, рассуждать; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li> <li>▪ Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</li> <li>▪ Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6.</b></p> <p style="text-align: center;">Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> <li>▪ Понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> <li>▪ Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>▪ Применять на практике страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики</li> </ul>

### **Тема 3.1**

Моя будущая профессия

- Читать и переводить тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СОО.
- Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ. 04 История**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
***13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования.***

2023 год

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по группам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личностей в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.



Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский

агротехнологический техникум" Составитель (составители):

Смыкова Марина Алексеевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.04 История

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	социально-гуманитарный
Предметная область	история
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.04 История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.04 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, имеет межпредметные связи с дисциплинами «Литература», «Обществознание» и «География».

Изучение учебного предмета ОУДБ.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,

умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии

с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале

XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного

результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	Всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	136	8	36	100
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	136	8		
уроки, лекции	102			
практические занятия	30			
консультации	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2			



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения</li> </ul>

<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
ПК <sup>2</sup> ...		

### 3.1 Тематическое планирование учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	<b>1</b>	
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	<b>1</b>	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	<b>1</b>	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира.	<b>1</b>	
	Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	<b>1</b>	
	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.	<b>1</b>	
	Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	<b>1</b>	
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов	<b>1</b>	



	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Итоги Первой мировой войны.		
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	<b>1</b>	
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население.	<b>1</b>	
	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	<b>1</b>	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	<b>1</b>	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	1	
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1	
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.	<b>1</b>	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.	<b>1</b>	
	Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	<b>1</b>	
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	<b>1</b>	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	<b>1</b>	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.	<b>1</b>	

	Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	1	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

Революционные события 1918 –			ОК 02 ОК 04 ОК 05
Начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	ОК 06
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса."Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	1	
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии)	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	1	ОК 05 ОК 06
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	1	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	1	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	ОК 02 ОК 04
Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	1	ОК 05	

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1	ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.	1	
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	1	
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	1	
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой		

<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</b>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.	1	
	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	



	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Советско-экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	1	
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.	1	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	

	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии	1	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	<b>1</b>	
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	<b>1</b>	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.	<b>1</b>	
	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	<b>1</b>	
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	<b>1</b>	

	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	1	
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
<i>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	1	
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).	1	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	
	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	1	
	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	<b>1</b>	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.	<b>1</b>	
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	<b>1</b>	
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	<b>1</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i>	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	
<b>Тема 5.2.</b> <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	1	ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>20</b>	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.	1	
	Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.	1	
	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1	
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	1	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	1	
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	
	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.	1	
	Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.	1	

	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	1	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования науки.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения Российских спортсменов.	2	



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04. ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории № 2**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект исторических карт, видеофильмов и фрагментов, электронные диски Мультимедийный проектор, компьютер, экран на штативе, шкаф для документов -6 шт. Информационные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: 2018
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. В 2-х ч. –М.: 2018
3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н.В. История России и мира в 20в.,2-е изд.М.: ТИД Русское слово,2003г.
2. Левандовский А.А. Щетинов Д.А. История России XX – начала XXI вв. Учебник. М.: «Просвещение». 2005
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. история России 22-начало 21века 10-е изд.М.: ООО ТИД Русское слово,2010г.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века изд-во Просвещение, 2006г.
5. Курукин И.В. Исотрия России 19-20 век Книга консультаций для школьников и абитуриентов, М: Премьера,2000
6. Кредер А.А Новейшая история зарубежных стран,1914-1917 М.: ГОР 2000.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

2. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Образовательные ресурсы интернета – история
4. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Виртуальная экскурсия в Петергоф <https://peterhofmuseum.ru/>
7. Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж  
<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>
8. Музей Космонавтики г. Москва <https://kosmo-museum.ru/>
9. Музейный комплекс «Дорога Памяти» <https://1418museum.ru/>
10. «Кунсткамера-музей г. Санкт-Петербурга» <https://www.kunstkamera.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 04. ИСТОРИЯ**

<b>Образовательные результаты (ПР)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ПР6 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем;</li> <li>- оценка выполнения практических работ №1- №3, №5-№6, № 9, № 13, №15-№19</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР6 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных и систематизированных таблиц;</li> <li>- оценка выполнения практической работы №1-№4, №6-№7, №9, №11-№16, №19.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР6 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем;</li> </ul> <p>оценка выполнения практических работ №2- № 16, №19.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем;</li> <li>- оценка выполнения практической работы №4-№19.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем;</li> <li>- оценка выполнения практической работы №1, №6-№13, №15, №17-№18</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРз 1 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> </ul>

<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>ПРз 2 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ПРз 3 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>ПРз 4 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>ПРз 5 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и традиций;</p> <p>ПРз 6 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>ПРз 7 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>ПРз 8 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>ПРз 9 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>ПРз 10 - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (доклады, презентации)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---

<p>«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>ПРз 11 - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
<p>Пру 1- отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Пру 2 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>Пру 3 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса</li> <li>- оценка результатов письменного опроса</li> <li>- оценка результатов выполнения тестирования;</li> <li>- оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц;</li> <li>- оценка результатов выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (доклады, презентации)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Пру 4 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>Пру 5 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>Пру 6 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Пру 7 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	
---	--



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.05 Обществознание**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)  
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

---

*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 Обществознание разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
10. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.05 Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Обществознание
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.05 Обществознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.05 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, естествознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Основы цифровой компетентности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета ОУДБ.05 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

##### гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРЭв.25 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРЭв.26 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРЭв.27 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРТв. 16 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв. 17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв. 18 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв. 19 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

ЛРнп.33 устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

ЛРнп.34 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ЛРнп. 35 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ЛРнп.36 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ЛРнп. 37 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

#### **2.2.7 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

М1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике;

#### **2.3.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

М13. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

M14. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

M15. давать оценку новым ситуациям;

M16. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

M17. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

M18. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: M19. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

M20. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

M21. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

M22. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

M23. овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### 2.4.1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

в) совместная деятельность:

M24. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

M25. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

M26. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M27. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### 2.5.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

M28. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов



деятельности;

M29. признавать свое право и право других людей на ошибки;

M30. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 Предметные результаты:**

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
  - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
  - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 1) сформировать знания об (о):
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
  - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных

задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.05 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07, ОК 09.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	8	30	42
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	64	8		
уроки, лекции	62			
практические занятия	8	8	4	4
консультации	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## 6.2 Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛРГв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРЭв.17, ЛРЭв.18ЛРТВ.25, ЛРТВ.26, ЛРпп.33
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<b>Практические занятия №1</b> Перспективы развития в профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в современном обществе. Направления информатизации в профессиональной деятельности в профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРпв.8,



<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		<p>ЛРДнв.11, ЛРЭв.19, ЛРФв.20, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРнп.33</p>
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	1	<p>ЛРТв.1, ЛРТв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРДнв.11, ЛРДнв.12, ЛРДнв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32</p>
	<p><b>Практические занятия №2</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</p>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	1	<p>ЛРТв.1, ЛРТв.4, ЛРпв.10, ЛРДнв.14, ЛРЭв.18, ЛРТв.26</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	1	<p>ЛРЛРТв.1, ЛРТв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРДнв.11, ЛРДнв.12, ЛРДнв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32</p>
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРТв.6, ЛРпв.8,

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ЛРднв.12, ЛРэв.16,
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРТв.25, ЛРнп.32
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<b>Практические занятия №3</b> Образ профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) .	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРТв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) .		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРТв.4, ЛРпв.8,

<b>безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ЛРПв.9ЛРЭв.17, ЛРЭв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРНп.33
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ЛРТв.4, ЛРПв.10, ЛРднв.13, ЛРЭв.18, ЛРТв.23ЛРНп.32
	<b>Практическая работа № 4</b> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Энергетики и электрики	1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ЛРднв.15, ЛРЭкв.27, ЛРНп.34
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ЛРТв.1, ЛРТв.3, ЛРПв.8, ЛРПв.9,
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	ЛРТв.2, ЛРПв.10, ЛРднв.11, ЛРЭв.17, ЛРНп.34
<b>Тема 4.2. Семья в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРднв.14,

современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛРЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<i>Практическая работа № 5</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРГв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРЭв.19, ЛРТв.23, ЛРнп.33
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
		2	

<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛРПВ.8, ЛРДНВ.11, ЛРЭВ.16, ЛРЭВ.18, ЛРТВ.25
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	<b>Практическая работа № 6</b>		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРТВ.2, ЛРПВ.9, ЛРДНВ.15, ЛРЭКВ.27, ЛРНП.34
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРПВ.8, ЛРДНВ.11
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Практическая работа № 7</b>		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	

<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛРГв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРТв.24, ЛРпп.34
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Практическая работа № 8</b>	2	ЛРГв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРТв.25, ЛРпп.33
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Информатики и вычислительной техники		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРГв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРТв.25, ЛРпп.33
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛРГв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРТв.25, ЛРпп.33
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### *Примечания*

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин № 8

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;  
Мультимедийный проектор, шкаф для документов -6 шт. Информационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. — М.: Академия, 2018. — 336 с. Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

#### **Дополнительные источники**

1. Шиповская Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> . — Текст : электронный.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> .

#### **Нормативные правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. —1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001.



– № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.03.2022)

9. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

10. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022)

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа: <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ЮРАЙТ. Форма доступа: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Знаниум. Форма доступа: <https://znanium.com/>

5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [URL:http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБСЮрайт [сайт]. [URL:https://urait.ru/bcode/450724](https://urait.ru/bcode/450724)

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, личностно-ориентированный метод, цифровые образовательные платформы.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1</b> Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Различать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>

<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Познавательные задания  - Вопросы проблемного характера  -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  -Тестирование  -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Познавательные задания  - Вопросы проблемного характера  -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  -Тестирование  -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Познавательные задания  - Вопросы проблемного характера  -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  -Тестирование  -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  Тема 3.1.  Экономика-основа жизнедеятельности общества</p>	<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Познавательные задания  - Вопросы проблемного характера  -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  -Тестирование  -Самооценка и</p>

	современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Знать о способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

	условиях конкуренции на рынке труда;	
Тема 3.5. Экономика и государство	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 4.</b> Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 4.2. Семья в современном мире	объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

	<p>политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Знать о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>



	<p>Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	<p>умений обучающихся</p>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционно о права Российской Федерации</p>	<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

	институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 6.5. Основы процессуального права	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических	<b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование

	идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	-Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**  
**ОУДБ.05 Обществознание**  
**на 2023-2024 учебный год**

№ урока п/п	Кол- во час.	Наименование темы урока	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Раздел I. Человек в обществе</b>				
			<b>12</b>	
1	1	Тема: «Общество как система. Общественные отношения.»		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33 ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
2	1	Стартовый контроль		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9,ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33, ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
3,4	2	Тема: «Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.»		<i>ЛРпв.9,ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
5,6	2	Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.»		<i>ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
7,8	2	<b>Практическое занятия №1</b> Перспективы развития в профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в современном обществе.		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
9	1	Тема: «Биосоциальная природа человека и его деятельность»		<i>ЛРпв.8, ЛРдпв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРпп.33</i>
10	1	Тема: «Познавательная деятельность человека. Научное познание»		<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРдпв.11, ЛРдпв.12, ЛРдпв.14,ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>

11	1	<b>Практическое занятие №2</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		<i>ЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9,</i>
12	1	Тема: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»		<i>ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
		<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>10</b>	
13	1	Тема: «Духовная культура личности и общества»		<i>ЛРзв.1, ЛРзв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i>
14	1	Тема: «Культурное многообразие современного общества.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
15	1	Тема: «Наука и образование в современном мире»		<i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
16,17	2	Тема: «Образование в современном обществе. Российская система образования.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
18	1	Тема: «Религия, её роль в жизни общества и человека.»		<i>ЛРзв.6, ЛРнв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,</i>
19	1	Тема: «Искусство, его основные функции.»		<i>ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32</i>
20,21	2	Практические занятия №3 Образ профессии: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) .		<i>ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32</i>
22	1	Контрольная работа № 1		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
		<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>12</b>	
23	1	Тема: «Экономика- основа жизнедеятельности общества»		<i>ЛРнв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33</i>
24	1	Тема: «Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
25,26	2	Тема: «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»		<i>ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
27	1	Тема: «Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>

28,29	2	Тема: «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
30	1	Тема: «Предприятие в экономике»		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32</i>
31	1	Тема: «Экономика и государство»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
32	1	Тема: «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика»		<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9,</i>
33	1	Срезовая контрольная работа		<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13</i>
34	1	Консультация № 1 Развитие общества в современном мире		<i>ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
		<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>12</b>	
35.36	2	Тема: «Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. »		<i>ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
37	1	Тема: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.»		
38	1	Тема: «Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
39,40	2	Тема: «Семья в современном мире»		<i>ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
41	1	Тема: «Миграционные процессы в современном мире.»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
42	1	Тема: «Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
43,44	2	Тема: «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения»		<i>ЛЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,</i>
45	1	<b>Практическая работа № 5</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,</i>
46	1	<b>Контрольная работа № 2 «Экономика и ее влияние на социум»</b>		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
		<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
47,18	2	Тема: «Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.»		<i>ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>
49	1	Тема: «Политическая система Российской Федерации на современном этапе.»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>

50,51	2	Тема: «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим»		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
52	1	Тема: «Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. »		<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
53	1	Тема: «Политический процесс и участие в нем субъектов политики.»		<i>ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11</i>
54	1	Тема: «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.»		<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
55,56	2	Тема: «Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.»		<i>ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11</i>
57	1	Тема: «Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе»		<i>ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
58	1	<b>Практическая работа № 6</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
		<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>14</b>	<i>ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
59,60	2	Тема: «Право в системе социальных норм»		<i>ЛРгв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
61	1	Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации»		<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11</i>
62	1	Практическая работа № 7 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11</i>
63	1	Тема: «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»		<i>ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
64	1	Практическая работа № 8 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Информатики и вычислительной техники		<i>ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
65,66	2	Тема: «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство»		<i>ЛРгв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33</i>

67,68	2	Тема: «Основы процессуального права»		<i>ЛРзв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33</i>
69	1	Итоговая контрольная работа		<i>ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22</i>
70	1	Консультация № 2 «Влияние политических и правовых процессов на человека»		<i>ЛРзв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11</i>
71,72	2	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<i>ЛРзв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33 ЛРзв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУДБ.06 «География»**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по профессии

**13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)»**

электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.06 «География»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012г. №413» ;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г.;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Программа разработана по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.06 «География»</b>	<b>4</b>
5.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.	4
5.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	16
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
2.1. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.	19
2.2 Тематическое планирование учебного предмета «География».	19
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	27
3.2.Информационное обеспечение	27
3.3.Образовательные технологии	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ. 06 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины ОУДБ .06 «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	География
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.06 «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.06 «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.06 «География» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами - биология, история, математика, литература.

Изучение учебного предмета ОУДБ.06 «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально-ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и

хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» основаны на требованиях к результатам, зафиксированных во ФГОС СОО, а именно:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

ЛР1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8 - креативность мышления, инициативность и находчивость.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ЛР 9 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР 10 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 11 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР 12 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 13 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

ЛР 14 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

ЛР 15 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 16 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 17 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 18 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,**

### **государству и к гражданскому обществу:**

ЛР 19 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР 20 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР 21 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 22 - осознание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР 23 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР 24 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 25 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

ЛР 26 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 27 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 28 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать



первую помощь;

ЛР 29 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР 30 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

ЛР 31 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; ЛР 32 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

ЛР 33 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 34 - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ЛР 35 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительный образ семьи, родителей (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

ЛР 36 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 37 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 38 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

ЛР 39 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

предметных:

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

П 1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П 2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

П 3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

П 4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П 5 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

П 6 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

П 7 - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

П 8 - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

П 9 - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П 10 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П-11 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

П 12 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- П 13 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- П 14 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- П 15 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- П 16 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- П 17 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- П 18 - формулировать выводы и заключения на основе анализа, интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- П 19 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П 20 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- П 21- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- П 22 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П 23 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

П 24 - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П 25 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей решения глобальных проблем.

#### метапредметных:

М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### **а) базовые логические действия:**

М8 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М9 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М10 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 11 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

М12 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М13- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М14 - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М15 - сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М 16- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 17 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М 18 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М 19 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М 20 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 21 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

М 22 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 23 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 24 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 25 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 26 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

##### **а) общение:**

- М 27 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М 28 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М 29 - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М 30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- М 31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- М 32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- М 33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- М 34 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М 35 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М 36 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М 37 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

**а) самоорганизация:**

- М 38 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М 39 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- М 40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- М 41 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- М 42 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М 43 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 44 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

М 45 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М 46 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М 47 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М 48 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М 49 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

М 50 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 51 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 52 - признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 53 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14



Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готов к личностному и профессиональному совершенствованию.	ЛР 24
Активно применяющий на практике полученные знания.	ЛР 25
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством и другими лицами.	ЛР 26
Способный объективно оценивать результаты собственной деятельности.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выполняющий социальные нормы и правила внутреннего распорядка и организации.	ЛР 28
Умеющий соотносить личностные возможности с поставленными целями и задачами реализуемой деятельности.	ЛР 29

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

#### Профессия 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	72	-	36	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	68	8	36	36
уроки, лекции	35	-	31	26
практические занятия	33	8	4	4
контрольная работа	3	-	1	2
консультация	2	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-	2

### 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	№ УРОКА	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение.				
Раздел 1. Источники географической информации				
Тема 1.1. Введение. Источники	2/2	Введение в экономическую и социальную географию. Цели и задачи географии. Географическая карта-особый	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2

географической информации		источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации.		ЛР3, ЛР9 П1, П2 П3, М1 М2, М3 М22, М38 М45, М49 М50, М51
	2/4	<b>Практическая работа №1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	2	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	2/6	Группировка стран по площади территории и численности населения. Примеры стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. «Горячие точки» планеты.		ОК 02, ОК 04 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ЛР5, ЛР6, ЛР20, ЛР24, Лр27, ЛР31, Лр36, П2, П3, П7, П10, П20, П21, М6, М15, М23, М38, М47
	2/8	<b>Практическая работа № 2.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление картосхемы современных региональных и международных конфликтов.	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	2/10	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные условия и ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсообеспеченность. География мировых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Источники загрязнения окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 07, ОК 08 ЛР3, ЛР6, ЛР30, ЛР31, П4, П5, П11, М2, М3, М8, М18, М24, М39, М46
	2/12	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение и сравнение обеспеченности регионов и	2	

		стран мира основными видами природных ресурсов.		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>				
Тема 4.1. География населения мира.	2/14	Численность ,воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый , этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграция населения и урбанизация.	2	ОК 01,ОК 02 ОК 07,ОК 08 ЛР7, ЛР11, ЛР16, Лр19, ЛР20, ЛР24, ЛР25, П8, П13, П14, М1,М9, М41, М45
	2/16	<b>Практическая работа № 4.</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2/18	Этапы становления и развития мирового хозяйства.	2	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08 ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13
Современные особенности развития мирового хозяйства.	2/20	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля- основные направления и структура.	2	
	2/22	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2/24	Мировое сельское хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ЛК 14, ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2/26	Топливо-энергетический комплекс . Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная, (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08 ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13
	2/28	<b>Практическая работа №6 .</b> Нанесение на контурную карту мировых центров автомобилестроения и сельского хозяйства. Объяснение географии их размещения.	2	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2/30	Транспортный комплекс. Связь и ее современные виды. Медицинские , образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08 ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13
	2/32	<b>Практическая работа №7.</b> Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Нанесение их на контурную карту.	2	
	1/33	<b>Контрольная работа №1 по теме «Мировое хозяйство»</b>	1	
		<b>Профессионально- ориентированное содержание: практические работы</b>	8ч	
	2/35	<b>Практическая работа № 8</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Metallургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12. ЛР13., ЛР14, ЛР28, ЛР29, ЛР35, ЛР39, П3, П4, П5, П8,

	2/37	<b>Практическая работа № 9.</b> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	П9, П10, П14, П15, П17, М2, М3, М8, М12, М17, М22, М27, М37, М42, М50, М52
	2/39	<b>Практическая работа № 10.</b> Электроэнергетика мира и ее современная структура. Географические особенности развития различных видов электроэнергии.	2	
	2/41	<b>Практическая работа № 11.</b> Развитие возобновляемой энергетики в мире. Основные направления. География возобновляемой энергетики.	2	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2/43	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Западной и Восточной Европы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2/45	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53
	2/47	<b>Практическая работа № 12.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии. Работа с контурной картой.	2	

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	2/49	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53
	2/51	<b>Практическая работа № 13.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки. Работа с контурной картой.	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	2/53	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53
	2/55	<b>Практическая работа № 14.</b> Природно-ресурсный потенциал США, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Работа с контурной картой.	2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	2/57	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53
	2/59	<b>Практическая работа № 15.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки. Работа с контурной картой.	2	

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2/61	Географическое положение, история формирования, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35, М44, М42, М52, М53
	1/62	<b>Практическая работа № 16.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Австралия. Работа с контурной картой.	1	
Раздел 7. Россия в современном мире				
Тема 7.1. Россия в современном мире	1/63	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в МГРТ. География отраслей международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 08, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 ЛР19, ЛР20, ЛР22 ЛР28, ЛР34, ЛР38, П1, П9, М49, М50, М48
	2/65	<b>Практическая работа №17.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики России. Работа с контурной картой.	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	1/66	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 П1, П2 П3, М1 М2, М3 М22, М38 М45, М49 М50, М51
	2/68	<b>Контрольная работа по курсу «География» №2</b>	2	
	2/70	<b>Консультация по курсу по</b>	2	



		<b>курсу «География»</b>		ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, М14, М16, М17, М29, М30, М36, М40, М43 М51, ЛР8, ЛР9, ЛР1, П9, П12, П16, П23, М19, М21
	2/72	<b>Дифференцированный зачет по курсу дисциплины «География»</b>	2	
		итого	72 часа	

### Примерные темы рефератов (докладов)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современное мировое строительство.
17. Мировые информационные системы.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
20. Великие водопады мира.
21. Карликовые государства мира.
22. Каменные факелы Земли.
23. Особенности политической карты Африки.
24. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
25. Географический рисунок хозяйства США.

26. Особенности современного экономико-географического положения России.
27. Внешняя торговля товарами России.
28. Глобальная проблема изменения климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета географии № 3

Оборудование учебного кабинета № 3:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, контурные карты, атласы, схемы, «Почвенная карта мира», «Карта растительности мира», «Физическая карта мира», «Политическая карта мира», географические атласы, раздаточный материал, DVD-фильмы, учебники.

#### **3.2. Информационное обеспечение.**

- электронные учебные издания по основным темам курса географии;
- электронная и печатная база данных промежуточных и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы в форме КОС.

#### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. 2е издание, -М.: «Академия», 2021г

#### **Дополнительные источники**

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2021
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2021

Интернет ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Всемирная география [wgeo.ru](http://wgeo.ru)
4. Географическая энциклопедия [geoman.ru](http://geoman.ru)
5. Страноведческая литература. [geografia.ru](http://geografia.ru)
6. Все о географии [geosite.com.ru](http://geosite.com.ru)

#### **3.3. Образовательные технологии.**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе начальной диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении тем всего курса «География» текущий контроль включает:

- входную контрольную работу;
- устные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- практические работы;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Введение.</p> <p><b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	<p>Входное тестирование, беседа, работа с картой</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление схем, написание эссе</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, географический диктант</p>

<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование географический диктант</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос,</p>

	<p>растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>тестирование, работа у доски, географический диктант</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски географический диктант</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, контрольное тестирование, географический диктант</p>

	<p>страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	
<p><b>6. Регионы мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>

	<p>характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>



	<p>Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, создание презентаций, написание докладов</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, презентаций, написание докладов, итоговое тестирование</p>

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Р 2, Р 3,	Тестирование; Кейс- задания, географический диктант;  устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты;  оценка составленных презентаций по темам раздела;  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт;  оценка самостоятельно выполненных заданий;
ОК 02.	Р 1, Р 2, Р 3,	
ОК 03.	Р 1, Р 2, Р 3,	
ОК 04.	Р 1, Р 3, Р 4, Р 5	
ОК 05.	Р 1, Р 3, Р 4, Р 5	
ОК 06.	Р 1, Р 3, Р 4, Р 5	
ОК 07.	Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р10, Р 11, Р 12, Р 13	
ОК 09.	Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р10, Р 11, Р 12, Р 13	
ОК 10.	Р1-Р15	Контрольная работа проводится в форме тестирования
ОК 11.	Р1-Р15	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общеобразовательного цикла

**ОУДБ.07 Математика**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

«.....»..... 2023г.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии

Протокол №.....от «...» ..... 2023 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Математика разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 приказ от 28.04.2023 г. № 316, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ 07 Математика .....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	12
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Математика.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	35
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	35
3.2 Информационное обеспечение.....	35
3.3 Образовательные технологии.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38

# 1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУДБ.07 Математика

## 1.4. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технический
Предметная область	математика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственно с типом отношением к содержанию курса ОУДБ.07 Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.07 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Математика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами физика, биология, химия, география.

Изучение учебного предмета ОУДБ.07 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Планируемые результаты освоение учебного предмета

### 1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРТв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРЭкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРЭкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРНп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРНп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРНп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.



### 1.3.2. Метапредметные результаты:

#### 2.2.8 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.9 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.10 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 Предметные результаты:**

П.1 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира

П.2 Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П.3 Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа

П.6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П.8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

П.9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П.10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П.11 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П.12 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.07 Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07.

## 2. Структура и содержание учебного предмета.

### 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	340	18	150	190
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	332	18		
уроки, лекции	132			
практические занятия	200	18		
консультации	4			4
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4			4

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	№ урока п/п	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел Введение</b>		<b>4</b>		
Тема Введение	<b>Основное содержание</b>			
	1 Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<i>1</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК
	2 Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.	<i>1</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>		
Стартовый контроль	1	3		
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	3 Целые и рациональные числа.	<i>1</i>	4	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9 ЛРэв.17, ЛРэв.18 ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>

	<b>Практические занятия:</b>	2		<i>ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
	<b>Практическая работа№1.</b> Применение правил нахождения значения числовых выражений.	1	5	
	<b>Практическая работа№2.</b> Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	6	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Действительны е числа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		
	4Действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений	1	7	<i>ЛРзв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРнп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	<b>Практическая работа№3.</b> Арифметические действия над числами. Преобразование алгебраических выражений.	1	8	
	<b>Практическая работа№4.</b> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений.	1	9	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Рациональные уравнения и неравенства.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	5Уравнение, корень уравнения. Тождества и тождественные преобразования.	1	10	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа№5.</b> Решение целых и дробно рациональных уравнений	1	11	<i>ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРнп.33</i>
	<b>Основное содержание</b>			
	6 Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	1	12	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа№6.</b> Решение целых и дробно рациональных неравенств	1	13	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 1.4.</b> <b>Графики функции</b>	7 Графики линейной и квадратичной функций.	1	14	



	<b>Практическая работа №7.</b> Построение графиков линейной и квадратичной функций.	1	15	
<b>Тема 1.5. Комплексные числа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	8 Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа.	1	16	<i>ЛРгв.6, ЛРнв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,</i>
	9 Тригонометрическая форма записи комплексных чисел.	1	17	
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	<b>Практическая работа №8.</b> Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	1	18	
	<b>Практическая работа №9.</b> Сложение и вычитание комплексных чисел	1	19	
	<b>Практическая работа №10.</b> Умножение и деление комплексных чисел	1	20	
<b>Контрольная работа №1</b>	1	21		
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>				
<b>Тема 2.1. Степень и ее свойства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	10 Степени. Степень с натуральным, с целым показателем и их свойства.	1	22	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
	11 Свойства степеней с действительными и рациональными показателями.	1	23	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	<b>Практическая работа №11</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	1	24	
	<b>Практическая работ №12.</b> Преобразование выражений, содержащих степени.	1	25	
<b>Тема 2.2. Корни и их свойства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
	12 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	26	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	<b>Практическая работа №13</b> Вычисление и сравнение корней.	1	27	
	<b>Практическая работа №14</b> Выполнение расчетов с радикалами.	1	28	
<b>Тема 2.3 Рациональные выражения</b>	<b>Основное содержание:</b>			
	13 Преобразование и вычисление рациональных выражений.	1	29	
	<b>Практические занятия:</b>	2	30	
	<b>Практическая работа №15</b> Преобразование и вычисление рациональных	1		

	выражений.			
	<b>Практическая работа №16</b> Преобразование и вычисление рациональных выражений.	<b>1</b>	31	
<b>Тема 2.4</b> <b>Иррациональные выражения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>ЛРгв.2, ЛРнв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
	14 Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений.	<b>1</b>	32	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №17</b> Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений.	<b>1</b>	33	
	<b>Практическая работа №18</b> Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений.	<b>1</b>	34	
<b>Тема 2.5</b> <b>Показательные уравнения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>		<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
	15 Решение показательных уравнений.	<b>1</b>	35	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №19</b> Решение показательных уравнений.	<b>1</b>	36	
	<b>Практическая работа №20</b> Решение показательных уравнений.	<b>1</b>	37	
	<b>Практическая работа №21</b> Метод подстановки при решении показательных уравнений	<b>1</b>	38	
<b>Практическая работа №22</b> Метод подстановки при решении показательных уравнений	<b>1</b>	39		
<b>Тема 2.6</b> <b>Иррациональные уравнения</b>	<b>Основное содержание</b>			<i>ЛРнв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33</i>
	16 Решение иррациональных уравнений	<b>1</b>	40	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №23</b> Решение иррациональных уравнений	<b>1</b>	41	
	<b>Практическая работа №24</b> Решение иррациональных уравнений	<b>1</b>	42	
	<b>Практическая работа №25</b> Замена переменных при решении иррациональных уравнений.	<b>1</b>	43	
<b>Практическая работа №26</b> Замена переменных при решении иррациональных уравнений.	<b>1</b>	44		
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	45	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Логарифмы и их</b>	<b>Основное содержание</b>			<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9,</i>
	17 Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	<b>1</b>	46	
	18 Десятичные и натуральные логарифмы.	<b>1</b>	47	

<b>свойства</b>	<b>Практические занятия:</b>			<i>ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
	<b>Практическая работа №27</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	<i>1</i>	48	
	<b>Практическая работа №28</b> Вычисление логарифмов.	<i>1</i>	49	
	<b>Основное содержание:</b>			
	19 Правила действия с логарифмами	<i>1</i>	50	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №29</b> Переход от одного основания к другому	<i>1</i>	51	
	<b>Практическая работа №30</b> Вычисление и сравнение логарифмов.	<i>1</i>	52	
	<b>Основное содержание:</b>			
	20 Логарифмирование и потенцирование.	<i>1</i>	53	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №31</b> Логарифмирование выражений.	<i>1</i>	54	
	<b>Практическая работа №32</b> Потенцирование логарифмических выражений.	<i>1</i>	55	
	<b>Основное содержание:</b>			
	21 Свойства логарифмов.	<i>1</i>	56	
<b>Практические занятия:</b>				
<b>Практическая работа №33</b> Применение свойств логарифмов.	<i>1</i>	57		
<b>Практическая работа №34</b> Преобразование логарифмических выражений.	<i>1</i>	58		
<b>Тема 2.8. Логарифмические уравнения</b>	<b>Основное содержание</b>			<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
	22 Решение логарифмических уравнений	<i>1</i>	59	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №35</b> Решение логарифмических уравнений	<i>1</i>	60	
	<b>Практическая работа №36</b> Решение логарифмических уравнений	<i>1</i>	61	
<b>Практическая работа №37</b> Решение логарифмических уравнений	<i>1</i>	62		
	<b>Практическая работа №38</b> Решение логарифмических уравнений	<i>1</i>	63	
	<b>Практическая работа №39</b> Потенцирование при решении логарифмических уравнений.	<i>1</i>	64	
	<b>Практическая работа №40</b> Потенцирование при решении логарифмических	<i>1</i>	65	

	уравнений.			
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	
<b>Раздел 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ</b>				
<b>Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей.</b>	<b>Основное содержание</b>			
	23 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<b>1</b>	<b>67</b>	
	24 Параллельность прямой и плоскости.	<b>1</b>	<b>68</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №41</b> Признаки взаимного расположения прямых.	<b>1</b>	<b>69</b>	
	<b>Практическая работа №42</b> Угол между прямыми.	<b>1</b>	<b>70</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	25 Параллельность плоскостей.	<b>1</b>	<b>71</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Практическая работа №43</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	<b>1</b>	<b>72</b>		
<b>Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Основное содержание</b>			
	26 Перпендикулярность прямой и плоскости.	<b>1</b>	<b>73</b>	
	27 Перпендикуляр и наклонная.	<b>1</b>	<b>74</b>	
	28 Угол между прямой и плоскостью.	<b>1</b>	<b>75</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №44</b> Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми	<b>1</b>	<b>76</b>	
	<b>Практическая работа №45</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	<b>1</b>	<b>77</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	29 Двугранный угол. Угол между плоскостями.	<b>1</b>	<b>78</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №46</b> Параллельность прямых и плоскостей	<b>1</b>	<b>79</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
30 Перпендикулярность двух плоскостей.	<b>1</b>	<b>80</b>		
<b>Практические занятия:</b>				

	<b>Практическая работа №47</b> Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	<i>1</i>	81	
	<b>Практическая работа №48</b> Решение задач с применением теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	<i>1</i>	82	
	<b>Практическая работа №49</b> Теорема о трех перпендикулярах.	<i>1</i>	83	
	<b>Практическая работа №50</b> Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах	<i>1</i>	84	
	<b>Основное содержание</b>			
	31 Перпендикулярность двух плоскостей.	<i>1</i>	85	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №51</b> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	<i>1</i>	86	
	<b>Практическая работа №52</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.	<i>1</i>	87	
	<b>Практическая работа №53</b> Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	<i>1</i>	88	
	<b>Основное содержание</b>			
	32 Параллельное проектирование <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	<i>1</i>	89	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №54</b> Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>	<i>1</i>	90	
	<b>Основное содержание</b>			
	33 Изображение пространственных фигур.	<i>1</i>	91	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №55</b> Взаимное расположение пространственных фигур.	<i>1</i>	92	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<i>1</i>	93	
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>				
<b>Тема 4.1. Основные понятия</b>	<b>Основное содержание</b>			
	34 Радианная мера угла. Вращательное движение.	<i>1</i>	94	
	35 Синус и косинус числа.	<i>1</i>	95	
	36 Тангенс и котангенс числа.	<i>1</i>	96	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №56 Радианный метод измерения углов вращения	<i>1</i>	97
	Практическая работа №57 Связь радианной и градусной мер угла	<i>1</i>	98
<b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	37 Формулы приведения для синуса и косинуса.	<i>1</i>	99
	38 Формулы приведения для тангенса и котангенса	<i>1</i>	100
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №58 Основные тригонометрические тождества.	<i>1</i>	101
	Практическая работа №59 Доказательство тригонометрических тождеств	<i>1</i>	102
	<b>Основное содержание</b>		
	39 Формулы сложения.	<i>1</i>	103
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №60 Формулы сложения.	<i>1</i>	104
	<b>Основное содержание</b>		
	40 Формулы двойного угла	<i>1</i>	105
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №61 Формулы двойного угла	<i>1</i>	106
	<b>Основное содержание</b>		
	41 Формулы удвоения.	<i>1</i>	107
42 Формулы половинного угла	<i>1</i>	108	
<b>Практические занятия:</b>			
Практическая работа №62 Формулы удвоения.	<i>1</i>	109	
<b>Тема 4.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	43 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	<i>1</i>	110
	44 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	<i>1</i>	111
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №63 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	<i>1</i>	112
	Практическая работа №64 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	<i>1</i>	113
	<b>Основное содержание</b>		
	45 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	<i>1</i>	114
46 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	<i>1</i>	115	
47 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного	<i>1</i>	116	

	<i>аргумента.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №65</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	<i>1</i>	<i>117</i>
	<b>Практическая работа №66</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	<i>1</i>	<i>118</i>
<b>Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	48 Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>1</i>	<i>119</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №67</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>1</i>	<i>120</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	49 Арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>1</i>	<i>121</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №68</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>1</i>	<i>122</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	50 Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>1</i>	<i>123</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №69</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>1</i>	<i>124</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	51 Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>1</i>	<i>125</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №70</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>1</i>	<i>126</i>
<b>Основное содержание</b>			
52 Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>1</i>	<i>127</i>	
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Практическая работа №71</b> Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>1</i>	<i>128</i>	
<b>Контрольная работа № 5</b>	<i>1</i>	<i>129</i>	
<b>Раздел 5 ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>			
<b>Тема 5.1. Функции.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	53 Область определения и множество значений	<i>1</i>	<i>130</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №72</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	<i>1</i>	<i>131</i>

	<b>Основное содержание</b>		
	54 График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<i>1</i>	132
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №73</b> Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	<i>1</i>	133
<b>Тема 5.2. Свойства функции</b>	<b>Основное содержание</b>		
	55 Монотонность функций. Четность, нечетность функций. Ограниченность, периодичность функций.	<i>1</i>	134
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №74</b> Монотонность функций. Четность, нечетность функций. Ограниченность, периодичность функций.	<i>1</i>	135
	<b>Основное содержание</b>		
	56 Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	<i>1</i>	136
	57 Точки экстремума функции. Графическая интерпретация.	<i>1</i>	137
	58 Непрерывные и периодические функции.	<i>1</i>	138
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №75</b> Свойства линейной функции.	<i>1</i>	139
	<b>Практическая работа №76</b> Свойства квадратичной функции.	<i>1</i>	140
	<b>Практическая работа №77</b> Свойства кусочно-линейной и дробно – линейной функций.	<i>1</i>	141
	<b>Основное содержание</b>		
	59 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	<i>1</i>	142
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Практическая работа №78</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	<i>1</i>	143	
<b>Тема 5.3. Обратные функции.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	60 Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	<i>1</i>	144
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №79</b> Обратные функции и их графики.	<i>1</i>	145
	<b>Практическая работа №80</b> Обратные тригонометрические функции и их графики.	<i>1</i>	146
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		



<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.</b>	61 Определения функций, их свойства и графики.	<i>1</i>	<i>147</i>
	62 Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат	<i>1</i>	<i>148</i>
	63 Симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ . Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	<i>1</i>	<i>149</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №81</b> Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	<i>1</i>	<i>150</i>
	<b>Практическая работа №82</b> Показательные уравнения и неравенства.	<i>1</i>	<i>151</i>
	<b>Практическая работа №83</b> Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>1</i>	<i>152</i>
	<b>Практическая работа №84</b> Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>1</i>	<i>153</i>
	<b>Контрольная работа № 6</b>	<i>1</i>	<i>154</i>
<b>Раздел 6. МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА</b>			
<b>Тема 6.1 Многогранники</b>	<b>Основное содержание</b>		
	64 Понятие многогранника.	<i>1</i>	<i>155</i>
	65 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	<i>1</i>	<i>156</i>
	66 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	<i>1</i>	<i>157</i>
	67 Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	<i>1</i>	<i>158</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №85</b> Различные виды многогранников. Их изображения.	<i>1</i>	<i>159</i>
	<b>Практическая работа №86</b> Различные виды многогранников. Их изображения.	<i>1</i>	<i>160</i>
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 6.2</b>	68 Сечения куба, призмы и пирамиды.	<i>1</i>	<i>161</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №87</b> Сечения, развертки многогранников.	<i>1</i>	<i>162</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	69 Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	<i>1</i>	<i>163</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №88</b> Решение задач на нахождение элементов многогранников	<i>1</i>	<i>164</i>
<b>Практическая работа №89</b> Площадь поверхности.	<i>1</i>	<i>165</i>	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Основное содержание</b>		

<b>Тела и поверхности вращения</b>	70 Цилиндр и конус.	<i>1</i>	<i>166</i>
	71 Усеченный конус.	<i>1</i>	<i>167</i>
	72 Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	<i>1</i>	<i>168</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №90</b> Решение задач на нахождение элементов тел вращения	<i>1</i>	<i>169</i>
	<b>Практическая работа №91</b> Решение задач на нахождение элементов тел вращения	<i>1</i>	<i>170</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	73 Осевые сечения и сечения параллельные основанию	<i>1</i>	<i>171</i>
	74 Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	<i>1</i>	<i>172</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №92</b> Решение задач на нахождение площади поверхности тел вращения	<i>1</i>	<i>173</i>
	<b>Практическая работа №93</b> Решение задач на нахождение площади поверхности тел вращения	<i>1</i>	<i>174</i>
<b>Контрольная работа №7</b>	<i>1</i>	<i>175</i>	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>			
<b>Тема 7.1. Последовательности.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	75 Последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<i>1</i>	<i>176</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №94</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	<i>1</i>	<i>177</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	76 Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. ия.	<i>1</i>	<i>178</i>
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Практическая работа №95</b> Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогресс.	<i>1</i>	<i>179</i>	
<b>Тема 7.2 Производная.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	77 Понятие о производной функции	<i>1</i>	<i>180</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №96</b> Производная.	<i>1</i>	<i>181</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	78 Геометрический и физический смысл производной	<i>1</i>	<i>182</i>
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Практическая работа №97</b> Геометрический и физический смысл производной	<i>1</i>	<i>183</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	79 Производные суммы, разности.	<i>1</i>	<i>184</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №98</b> Производные суммы, разности.	<i>1</i>	<i>185</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	80 Производные произведения, частного	<i>1</i>	<i>186</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №99</b> Производные произведения, частного	<i>1</i>	<i>187</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	81 Производные основных элементарных функций.	<i>1</i>	<i>188</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №100</b> Правила и формулы дифференцирования,	<i>1</i>	<i>189</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	82 Таблица производных	<i>1</i>	<i>190</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №101</b> Таблица производных элементарных функций.	<i>1</i>	<i>191</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	83 Уравнение касательной к графику функции.	<i>1</i>	<i>192</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №102</b> Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы	<i>1</i>	<i>193</i>	
	<b>Практическая работа №103</b> Уравнение касательной в общем виде	<i>1</i>	<i>194</i>	
<b>Тема 7.3</b> <b>Применение производной.</b>	<b>Основное содержание</b>			
	84 Применение производной к исследованию функций и построению графиков	<i>1</i>	<i>195</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №104</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков	<i>1</i>	<i>196</i>	
	<b>Практическая работа №105</b> Промежутки монотонности функции	<i>1</i>	<i>197</i>	
	<b>Практическая работа №106</b> Экстремумы функции	<i>1</i>	<i>198</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	85 Производные обратной функции и композиции функции	<i>1</i>	<i>199</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Практическая работа №107</b> Исследование функции с помощью	<i>1</i>	<i>200</i>		

	производной.			
	<b>Основное содержание</b>			
	86 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<i>1</i>	<i>201</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №108</b> Исследование функции с помощью производной	<i>1</i>	<i>202</i>	
	<b>Практическая работа №109</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции.	<i>1</i>	<i>203</i>	
	<b>Практическая работа №110</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции.	<i>1</i>	<i>204</i>	
	<b>Практическая работа №111</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке	<i>1</i>	<i>205</i>	
	<b>Контрольная работа №8</b>	<i>1</i>	<i>206</i>	
<b>Тема 7.4. Интеграл и его применение</b>	<b>Основное содержание</b>			
	87 Основная задача интегрального исчисления	<i>1</i>	<i>207</i>	
	88 Первообразная и неопределенный интеграл	<i>1</i>	<i>208</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №112</b> Первообразная функции.	<i>1</i>	<i>209</i>	
	<b>Практическая работа №113</b> Неопределенный интеграл	<i>1</i>	<i>210</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	89 Простейшие свойства неопределенных интегралов	<i>1</i>	<i>211</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №114</b> Таблица простейших неопределенных интегралов	<i>1</i>	<i>212</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	90 Методы интегрирования	<i>1</i>	<i>213</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №115-116</b> Методы интегрирования	<i>2</i>	<i>214-215</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	91 Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла	<i>1</i>	<i>216</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №116-117 Нахождение площадей с помощью определенного интеграла	<i>2</i>	<i>217-218</i>	
	<b>Основное содержание</b>			
	92 Формула Ньютона-Лейбница	<i>1</i>	<i>219</i>	

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №118</b> Теорема Ньютона-Лейбница	<i>1</i>	220
	<b>Основное содержание</b>		
	93 Геометрические приложения определенного интеграла	<i>1</i>	221
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №119-120</b> Геометрические приложения определенного интеграла	<i>2</i>	222-223
	<b>Контрольная работа №9</b>	<i>1</i>	224
<b>Раздел 8.</b>	<b>Геометрия</b>		
<b>Тема 8.1. Измерения в геометрии</b>	<b>Основное содержание</b>		
	94 Объем и его измерение.	<i>1</i>	225
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №121</b> Объемы многогранников	<i>1</i>	226
	<b>Основное содержание</b>		
	95 Объем призмы	<i>1</i>	227
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №122</b> Нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	<i>1</i>	228
	<b>Основное содержание</b>		
96 Объем пирамиды	<i>1</i>	229	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №123</b> Нахождение объема пирамиды и конуса.	<i>1</i>	230
	<b>Основное содержание</b>		
	97 Объемы круглых тел	<i>1</i>	231
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №124</b> Нахождение объема шара и площади сферы.	<i>1</i>	232
	<b>Основное содержание</b>		
	98 Подобие тел.	<i>1</i>	233
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №125</b> Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	<i>1</i>	234
<b>Контрольная работа №10</b>	<i>1</i>	235	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	99 Основные понятия комбинаторики. Понятие факториала	<i>1</i>	236

<b>Элементы комбинаторики.</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №126</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности	<i>1</i>	237
	<b>Основное содержание</b>		
	100 Перестановки из n-элементов. Размещение из n элементов по m.	<i>1</i>	238
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №127 -128</b> Правила комбинаторики.	<i>2</i>	239-240
	<b>Основное содержание</b>		
	101 Сочетания из n элементов по m.	<i>1</i>	241
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №129-130</b> Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания	<i>2</i>	242-243
	<b>Практическая работа №131</b> Решение комбинаторных задач. Сочетания и перестановки	<i>1</i>	244
	<b>Основное содержание</b>		
	102 Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	<i>1</i>	245
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №132</b> Формула бинома Ньютона.	<i>1</i>	246
<b>Практическая работа №133</b> Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<i>1</i>	247	
<b>Тема 9.2 Элементы теории вероятностей</b>	<b>Основное содержание</b>		
	103 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<i>1</i>	248
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №134</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей.	<i>1</i>	250
	<b>Основное содержание</b>		
	104 Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<i>1</i>	251
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №135</b> Теорема о сумме вероятностей	<i>1</i>	252
	<b>Основное содержание</b>		
	105 Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	<i>1</i>	253
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Практическая работа №136 -137</b> Вычисление вероятностей.	<b>2</b>	<b>254-255</b>	
<b>Тема 9.3</b> <b>Элементы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	<b>Основное содержание</b>			
	106 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	<b>1</b>	<b>256</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №138</b> Представление числовых данных.	<b>1</b>	<b>257</b>	
	<b>Практическая работа №139</b> Решение задач математической статистики	<b>1</b>	<b>258</b>	
	<b>Контрольная работа №11</b>	<b>1</b>	<b>259</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Геометрия</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Координаты и векторы</b>	<b>Основное содержание</b>			
	107 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<b>1</b>	<b>260</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №140-141</b> Декартова система координат в пространстве.	<b>2</b>	<b>261-262</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	108 Формула расстояния между двумя точками.	<b>1</b>	<b>263</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №142</b> Расстояние между точками	<b>1</b>	<b>264</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	109 Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> .	<b>1</b>	<b>265</b>	
<b>Практические занятия:</b>				
	<b>Практическая работа №143</b> Уравнение окружности, сферы, плоскости.	<b>1</b>	<b>266</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	110 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	<b>1</b>	<b>267</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №144-145</b> Векторы. Действия с векторами	<b>2</b>	<b>268-269</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	111 Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	<b>1</b>	<b>270</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №146</b> Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	<b>1</b>	<b>271</b>	
	<b>Практическая работа №147</b> Использование векторов при решении задач стереометрии.	<b>1</b>	<b>272</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	112 Угол между двумя векторами.	<b>1</b>	<b>273</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Практическая работа №148</b> Векторное уравнение прямой и плоскости.	<i>1</i>	274
	<b>Основное содержание</b>		
	113 Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	<i>1</i>	275
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №149</b> Действия с векторами, заданными координатами.	<i>1</i>	276
	<b>Практическая работа №150</b> Скалярное произведение векторов.	<i>1</i>	277
	<b>Практическая работа №151</b> Скалярное произведение векторов в координатах.	<i>1</i>	278
	<b>Контрольная работа №12</b>	<i>1</i>	279
<b>Раздел 11.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
	114 Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и системы.	<i>1</i>	280
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №152</b> Корни уравнений. Преобразование уравнений.	<i>1</i>	281
	<b>Основное содержание</b>		
	115 Тригонометрические уравнения и системы.	<i>1</i>	282
	116 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<i>1</i>	283
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №153-154</b> Основные приемы решения уравнений.	<i>2</i>	284-285
	<b>Основное содержание</b>		
	117-118 Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем. (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	<i>2</i>	286-287
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №155-156</b> Решение систем уравнений.	<i>2</i>	288-289
	<b>Основное содержание</b>		
	119-120 Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства.	<i>2</i>	290-291
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа №157-158</b> Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических неравенств.	<i>2</i>	292-293
	<b>Практическая работа №159-160</b> Основные приемы решения неравенств.	<i>2</i>	294-295
	<b>Основное содержание</b>		
	121 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	<i>1</i>	296



	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №161- 162</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	<b>2</b>	<b>297-298</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	122 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>1</b>	<b>299</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №163</b> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>1</b>	<b>300</b>	
	<b>Контрольная работа №13</b>	<b>1</b>	<b>301</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Повторение</b>	<b>Основное содержание</b>			
	123-124 Алгебраические преобразования и нахождение значений выражений	<b>2</b>	<b>302-303</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №164</b> Алгебраические преобразования и нахождение значений выражений	<b>1</b>	<b>304</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	125-126 Функции и графики	<b>2</b>	<b>305-306</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №165</b> Функции и графики	<b>1</b>	<b>307</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	127-128 Производная и интеграл	<b>2</b>	<b>308-309</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №166</b> Производная и интеграл	<b>1</b>	<b>310</b>	
	<b>Основное содержание</b>			
	129-130 Уравнения и неравенства	<b>2</b>	<b>311-312</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Практическая работа №167 – 168</b> Уравнения и неравенства	<b>2</b>	<b>313-314</b>	
<b>Прикладной модуль. Раздел 12. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>		
Тема 12.1. Абсолютная и относительная погрешности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9,</i>
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>1 Практическая работа №169</b> Погрешности приближений и вычислений. Абсолютная и относительная погрешности.	<b>1</b>	<b>315</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			<i>ЛРднв.11,</i>

	<b>2 Практическая работа №170</b> Действия над приближенными значениями чисел. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	316	<i>ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
Тема <b>12.2.</b> Геометрические преобразования пространства:	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>3 Практическая работа №171</b> Параллельный перенос.	1	317	<i>ЛРгв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>4 Практическая работа №172.</b> Симметрия относительно плоскости.		318	
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>5 Практическая работа №173.</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости.		319	<i>ЛРгв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>6 Практическая работа №174.</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		320	
Тема <b>12.3.</b> .Тригонометрические тождества	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>7 Практическая работа №175</b> Применение тригонометрических тождеств для описания вращательного движения.		321	<i>ЛРгв.1, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>8 Практическая работа №176</b> Применение тригонометрических тождеств в профессии		322	
Тема <b>12.4.</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4		
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>9 Практическая работа №177</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости	1	323	<i>ЛРгв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>10 Практическая работа №178</b> Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1	324	
	<b>Практические занятия:</b>			

	<b>11 Практическая работа №179</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	325	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>12 Практическая работа №180</b> Закон распределения дискретной случайной величины.	1	326	
<b>Тема 12.5.</b> Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание	2		<i>ЛРзв.1, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.32ЛРнп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>13 Практическая работа №181</b> Операции с множествами.		327	
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>14 Практическая работа №182</b> Решение прикладных задач		328	
<b>Тема 12.6.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание	4		<i>ЛРзв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>15 Практическая работа №183</b> Аксиомы стереометрии. Симметрия относительно плоскости.		329	
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>16 Практическая работа №184</b> Перпендикулярность прямой и плоскости		330	
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>17 Практическая работа №185</b> Параллельность двух прямых		331	
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>18 Практическая работа №186</b> Перпендикулярных плоскости,		332	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		

	<b>Консультация № 187</b> Алгебраические преобразования и нахождение значений выражений	1	333	
	<b>Консультация № 188</b> Функции и графики	1	334	
	<b>Консультация № 189</b> Уравнения и неравенства	1	335	
	<b>Консультация № 190</b> Производная и интеграл	1	336	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	337-340	
		<b>Всего:</b>	340	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики № 9

Оборудование учебного кабинета:

обучающихся; рабочее место преподавателя шкаф для документов -6 шт.

Информационные стенды;

комплект учебно-наглядных пособий по математике;

комплект учебно-методической документации;

набор чертежных принадлежностей;

программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Мордкович А.Г. Математика. 10-11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. - 448 с. : ил.

2. Мордкович А.Г. Математика. 10 -11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2019. - 416 с. : ил.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

#### Дополнительная литература

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.,2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2007.

#### Интернет-ресурсы

1. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/> (Дата обращения: 05.06.2022)

2. ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. Алгебра. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/algebra> (Дата обращения: 05.06.2022)

3. ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. Геометрия. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/geometria> (Дата обращения: 05.06.2022)
4. Всероссийская олимпиада школьников – официальный сайт. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (Дата обращения: 05.06.2022)
5. Российская электронная школа – официальный сайт. Алгебра и начала математического анализа – URL: <https://resh.edu.ru/subject/51/> (Дата обращения: 05.06.2022)
6. Российская электронная школа – официальный сайт. Геометрия – URL: <https://resh.edu.ru/subject/17/> (Дата обращения: 05.06.2022)
7. Юрайт – образовательная платформа для университетов и колледжей. Библиотека. Свободный доступ – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyu-dostup/matematika-statistika-i-mehanika> (Дата обращения: 05.06.2022)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (Дата обращения: 05.06.2022)
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 05.06.2022)

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
1. Мордкович А.Г. Математика. 10-11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. - 448 с. : ил.
2. Мордкович А.Г. Математика. 10 -11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2/А.Г. Мордкович,

П.В. Семенов. – 7-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2019. - 416 с. : ил.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

4. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
5. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос Математический

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П- о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	<p>9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять Стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p>	
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общеобразовательного цикла

### **ОУД.08. Информатика**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Информатика разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.08 Информатика.....	4
5.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
5.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
5.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	13
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Информатика.....	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
7.2 Информационное обеспечение.....	23
7.3 Образовательные технологии.....	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУД.08 Информатика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Информатика
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.08 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУД.08 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математика, физика;

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета ОУД.08 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО .

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;

#### гражданское воспитание:

ЛРгв.1 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛРгв.2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### патриотического воспитания:

ЛРгв.3 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### духовно-нравственного воспитания:

ЛРгв.4 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРГв.5 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛРГв.6 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛРГв.7 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛРГв.8 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт ЛРГв

ЛРГв.9 соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудового воспитания:

ЛРГв.10 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРГв.11 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРГв.12 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛРГв.13 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛРГв.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛРГв.15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **1.3.1.2. Метапредметные результаты**

#### 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.8 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.9 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.14 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.15 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.16 интегрировать знания из разных предметных областей;

М.17 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.11 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)

а)общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.29 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность:

М.30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- М.31 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- М.32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- М.33 план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М.36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) а) а)  
самоорганизация:

- М.37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М.39 давать оценку новым ситуациям;
- М.40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- М.41 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- М.42 оценивать приобретённый опыт;
- М.43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- М.44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.46 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- М.47 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- М.48 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- М.49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к



эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятия себя и других людей:

М.53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.54 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.55 признавать своё право и право других на ошибку;

М.56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.1.3 Предметные результаты**

П.1 В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

П.2 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

П.3 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

П.4 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П.5 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

П.6 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П.7 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

П.8 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П.9 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

П.10 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

П.11 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

П.12 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П.13 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

П.14 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П.15 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П.16 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

П.17 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П.18 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П.19 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.08 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07, ОК 09.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	Из них профессионально-ориентировочное содержание(прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы учебного предмета(всего), в том числе	108	12	66	78
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	104	12		
уроки, лекции	56	56	51	41
практические занятия	48	48	12	36
консультации	2	2	1	1
Самостоятельная работа	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	№ ур	2	3	4
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Сетевые информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК04, ОК 07, Л5,Л6,М1,М4,П1
	1.	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера .	1	
	2.	Тенденции развития компьютерных технологий.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	3.	Программное обеспечение компьютера	1	
	4.	Операции с файлами и папками	1	
	5,6.	Работа с прикладным программным обеспечением.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
7.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1		
<b>Тема 1.2.</b> Основы социальной информатики	<b>8,9.</b>	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	2	Ок 01, ОК 03, Л6, Л7,М6,П8, ЛР14
	<b>10.</b>	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
	<b>11.</b>	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
	<b>12.</b>	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	

	<b>Практические занятия</b>		3	
13.	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.		1	
14.	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных		1	
15.	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета		1	
<b>Содержание учебного материала</b>			1	
16.	Контрольная работа №1 по теме "Информационное моделирование"		1	

**Раздел 2.  
. Теоретические основы информатики**

<b>Тема 2.1</b> Сетевые информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		35	ОК 06, ОК07, Л 2,Л4, М1,М4, П10,ЛР4
	17.	Двоичное кодирование	1	
	18,19	Подходы к измерению информации	2	
	20,21	Информационные процессы. Передача и хранение информации.	2	
	22.	Обработка информации.	1	
	23.	Системы, компоненты систем и их взаимодействие.	1	
<b>Тема 2.2</b> Представление информации в компьютере.	24.	Системы счисления.	1	ОК 06, ОК07, Л 2,Л4,М4,М5, П10, П1, ЛР15
	25,26	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.	2	
	27,28	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	

	29,30 .	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	ОК 01,Л7,М6, П4, ЛР15
	31.	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
	32.	Кодирование текстов.	1	
	33.	Кодирование изображений.	1	
	34.	Кодирование звука	1	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики.8	35.	Высказывания. Логические операции.	1	
	36.	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений.	1	
	37.	Логические операции и операции над множествами.	1	
	38,39 .	Законы алгебры логики.	2	
	40,41 .	Решение простейших логических уравнений.	2	
	42,43 .	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
	44.	Логические элементы компьютера.	1	
	45.	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1	
	46.	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.	1	
	47.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность.	1	

	48.	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	1	
	49,50	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	2	
	51.	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	

**Раздел 3.  
Раздел 3. Информационные технологии**

<b>Тема 3.1.</b> Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01,Л4,Л5,М5,П4 ЛР17,
	52,53.	Текстовый процессор и его базовые возможности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	54.	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата.	1	
	55.	Растровая графика.	1	
	56.	Векторная графика.	1	
	57,58.	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	2	
	59,60.	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	
<b>Тема3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Ок 01, ОК 03, Л6, Л7,М4,П2



Электронные таблицы.	61,62.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных.	2	
	63,64.	Последовательность решения задач анализа данных.	2	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	65,	Анализ данных с помощью электронных таблиц.	1	
	66,67	Компьютерно-математические модели.	2	
	68,69	Работа с готовой компьютерной моделью.	2	
	70.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	
	71,72	Табличные (реляционные) базы данных	2	
	73,74	Работа с готовой базой данных.	2	
Тема 3.3. Базы данных	<b>Содержание учебного материала</b>		3	Ок 01, ОК 03,Л7, Л8,М4,М6,П6,П8,Лр15
	75.	Средства искусственного интеллекта.	1	
	76.	. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
	77.	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	
<b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		3	Ок 01, ОК 03,Л7, Л8,М4,М6,П6,П8,Лр15
	78,79	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	

Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программиро- вания.	<b>Практические занятия</b>		12
	80.	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1
	81.	Ветвления. Составные условия.	1
	82.	Циклы с условием. Циклы по переменной.	1
	83,84 .	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	2
	85,86 .	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора,	2
	87,	Обработка символьных данных.	1
	88,	Табличные величины (массивы).	1
	89.	Сортировка одномерного массива.	1
	90,91 .	Подпрограммы.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	92.	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1
	<b>Практические занятия по направленности</b>		12
	93,94 .	Строительные материалы и изделия. Проектирование зданий и сооружений. Участие в проектировании зданий и сооружений.	2
	95,96 .	Изучение нормативно-технической документации. Ознакомление с классификацией помещений по условиям окружающей среды, классификацией	2

		электрооборудования по защите от воздействия окружающей среды.		
	97,98	Условные графические и буквенно-цифровые обозначения на планах помещений, в электрических схемах. Виды электрических схем, области их применения Практическое занятие по изучению проводов и кабелей. Область применения проводов и кабелей	2	
	99,100.	Электрические схемы. Чтение электрических схем. Составление монтажных схем	2	
	101,102.	Составление заявок на оборудование, материалы, механизмы, инструменты по техническим проектам объекта	2	
	103,104	Составление наряда на выполнение электромонтажных работ, определение трудовых затрат и заработной платы в монтажно-наладочной бригаде	2	
	105,106.	<b>Консультации</b>	2	
	107,108.	<b>Дифференцированный зачет</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин № 11

Оборудование учебного кабинета:

персональные компьютеры -12 шт., мультимедийный проектор, принтеры, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска, шкаф для документов -1 шт; специализированное оборудование для лиц с ОВЗ: компьютерные очки- мышь-1 шт; портативная информационно- индукционная система «Исток»-2шт; клавиатура адаптированная-1шт; джойстик компьютерный-1 шт; видео увеличитель портативный-1шт. локальная сеть, соединяющая компьютеры в единое информационное пространство;

высокоскоростной безлимитный доступ в Интернет; Интернет-сервер;

Веб-сайт техникума – <http://spu73-stsit.ucoz.site/>.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7/8.1/10, Microsoft Office 2007/2010 (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook) OpenOffice, Adobe Flash, графический редактор Gimp контент - фильтр SkyDNS, Антивирус Dr.Web Security Space, Файрвол Comodo Firewall

программа компьютерного тестирования студентов (MyTest), программные браузеры, архиваторы.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.–М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

4. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2020.

5. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2020

6. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

7. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой

А.Ю. (Полная версия).

8. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.(Полная версия).

9. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

10. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

11. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>

<http://fcior.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

[https://examer.ru/ege\\_po\\_informatike/teoriya/tablicy\\_istinnosti\\_i\\_logicheskie\\_sxemy](https://examer.ru/ege_po_informatike/teoriya/tablicy_istinnosti_i_logicheskie_sxemy)

<https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета В**

целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно коммуникационные, игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровье сберегающие образовательные технологии, проектная технология, личностно-ориентированная технология, в сочетании с традиционными технологиями. Для формирования и развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование и диктанты).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>



<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оце-	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками ра-

<p>нивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>боты в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена

#### **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 ОБЖ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии

интеграции и преемственности содержания по предмету

Основы безопасности жизнедеятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СПО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач

обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной физической культурой, обществознанием, экологией, географией, информатикой в части развития математической, читательской, естественно – научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СПО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по профессии среднего профессионального образования

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	ОБЖ
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 Гражданское воспитание:

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

ЛРГв.2 Патриотического воспитание:

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

ЛРГв.3 Духовно – нравственное воспитание:

Осознание духовных ценностей российского народа;

Сформированность нравственного сознания, этического поведения Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

ЛРГв.4 Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

#### ЛРГв.5 Физическое воспитание:

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

#### Трудовое воспитание:

Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности  
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

#### ЛРГв.6 Экологическое воспитание:

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

Расширение опыта деятельности экологической направленности

#### ЛРГв.7 Ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### **Метапредметные результаты:**

#### 2.2.12 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности

Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

М.3 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

интерпретацию информации различных видов и форм представления

Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

М.4 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты

Владеть различными способами общения и взаимодействия;

Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

М.5 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

М.6 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

Давать оценку новым ситуациям

Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

Оценивать приобретенный опыт

Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

М.7 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

М.8 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

М.9 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### **Предметные результаты:**

П.1 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при

чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; П.8.

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; П.9.

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П. 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)**

ЛРВР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВР 2.1 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛРВР 3. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирование неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВР 4.1 Проявление и демонстрирование уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда.

ЛРВР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВР 8.1 Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛРВР 9.1 Соблюдение и пропагандирование правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛРВР 9.2 Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или

стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВР 10.1 Забота о защите окружающей среды.

ЛРВР 10.2 Забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВР 12. Принимание семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВР 13. Принимание и понимание целей и задач социально-экономического развития Самарской области, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентно способности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.



ЛРВР 14. Демонстрация гордости за Ростовскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям нашей области (в том числе ветеранам).

ЛРВР 15. Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивация к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной позиции.

ЛРВР 17. Осознание ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	68	12	32	36
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	64	12		
уроки, лекции	34			
практические занятия	30	12		
консультации	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	4			4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## 8.2 Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>1. Основное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 10-12
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. 2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности		
	<b>Практические занятия: №1</b> Изучение общих принципов (правил) безопасного поведения.		
<b>Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.Риск-ориентированный подход к обеспечению</b>	<b>2. Основное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07
	1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия,		

<b>безопасности на уровне личности, общества, государства</b>	<p>позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>3. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p> <p><b>Практические занятия: №2</b></p> <p>Обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>		ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 10-12
<b>Раздел 2. «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>	
<b>2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<p><b>3. Основное содержание</b></p> <p>1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>2. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p>3. Причины и профилактика бытовых отравлений.</p> <p><b>Практические занятия: №3</b></p> <p>Оказание первой помощи, порядок действий в экстренных случаях.</p>	<b>2</b>	ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР608, ПР605
<b>2.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</b>	<p><b>4. Основное содержание</b></p> <p>1. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>2. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p><b>Практические занятия: № 4</b></p> <p>Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги.</p>	<b>2</b>	ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР608, ПР605

<b>Тема 2.3</b> <b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>	<b>5. Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР602</p>
	<p><b>Практические занятия: № 5</b></p> <p>Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>		

<b>Раздел 3. «Безопасность на транспорте»</b>		6	
<b>Тема 3.1</b> <b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>6. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР6 02, ПР603
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		
	2. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).		
	3. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
	<b>Практические занятия: № 6</b>		
	Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</b>	<b>7. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР6 02, ПР603
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	<b>Практические занятия: № 7</b>		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>8. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17, ПР6 01, ПР6 02, ПР603
	1. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.		
	2. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.		
	3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.		
	4. Основные источники опасности на авиационном транспорте.		
	<b>Практические занятия: № 8</b>		

	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта		
<b>Раздел 4. «Безопасность в общественных местах»</b>		6	
<b>Тема 4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</b>	<b>9. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609
	1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы давки; проявление агрессии)		
	<b>Практические занятия: № 9</b>		
	Общие правила безопасного поведения.		
<b>Тема 4.2 Безопасность общественных мест. Опасности криминального характера</b>	<b>10. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609.
	1. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.		
	2. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.		
	3. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).		
	<b>Практические занятия: № 10</b>		
	Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
<b>Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b>	<b>11. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17, ПР608, ПР609
	1. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	<b>Практические занятия: № 11</b>		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
<b>Раздел 5. «Безопасность в природной среде»</b>		14	

<b>Тема 5.1 Безопасность в природной среде</b>	<b>12. Основное содержание</b> 1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 2. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 3. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602, ПР604
	<b>Практические занятия: № 12</b>		
	Меры безопасности и порядок поведения во время отдыха на природе		
<b>Тема 5.2 Выживание в автономных условиях. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>13. Основное содержание</b> 1. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 2. Источники опасности в автономных условиях. 3. Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602, ПР604
	<b>Практические занятия: № 13</b>		
	Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
<b>Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</b>	<b>14. Основное содержание</b> 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР608
	<b>Практические занятия: № 14</b>		
	Правила безопасного поведения при пожаре.		
<b>Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера:</b>	<b>15. Основное содержание</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	2	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР
	<b>Практические занятия: № 15</b>		



землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	Правила безопасного поведения. при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера		04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР604
Тема 5.6 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	<b>16. Основное содержание</b>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР604
	1. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		
	<b>Практические занятия: № 16</b> Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера		
Тема 5.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>17. Основное содержание</b>	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, ЛРВР 1-17 МР 05, ПР601, ПР602, ПР604
	1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. 2. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
	<b>Практические занятия: № 17</b>		
	Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях экологического и техногенного характера		
<b>Раздел 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>		10	
Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	<b>18. Основное содержание</b>	1	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 05
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными	<b>19. Основное содержание</b>	1	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 05
	1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.		

заболеваниями	2. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>20. Основное содержание</b>	2	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 05
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 2. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
	<b>Практические занятия: № 18</b> Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>21. Основное содержание</b>	2	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 05
	1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 2. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию).		
	<b>Практические занятия: № 19</b> Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 6.5 Первая помощь	<b>22. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР
	1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.		

	2. Состояния, при которых оказывается первая помощь.		04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР6 05
	<b>Практические занятия: № 20</b>		
	Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		
<b>Раздел 7 «Безопасность в социуме»</b>		2	
<b>Тема 7.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b>	<b>23. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР602, ПР606, ПР6 07
	1. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. 4. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
<b>Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>24. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР602, ПР606, ПР6 07
	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. 2. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 3. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. 4. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 5. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. 7. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		

<b>Раздел 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		10	
<b>Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде</b>	<b>25. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персо-нальные данные.		
	2. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.		
	<b>Практические занятия: № 21</b>		
	Правила безопасного поведения в цифровой среде		
<b>Тема 8.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</b>	<b>26. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609
	1. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.		
	2. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты отмошенников.		
	<b>Практические занятия: № 22</b>		
	Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>Тема 8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>27. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни карьеры. 3. Травля в Сети, методы защиты от травли. 4. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.		
<b>Тема 8.4 Достоверность информации в цифровой среде.</b>	<b>28. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609
	1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. 2. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 3. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и		

	изображений		
<b>Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве</b>	<b>29. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609
	1. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 2. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		4	
<b>Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>	<b>30. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 2. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	<b>Практические занятия: № 23</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
<b>Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>31. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609
	1. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.		
	<b>Практические занятия: № 24</b>	1	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
<b>Тема 9.3 Противодействие</b>	<b>32. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07,
	1. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.		

экстремизму и терроризму	Цели, задачи, принципы		МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР609	
	<b>Практические занятия: № 25</b>			
	Правила поведения и порядок действий при захвате в заложники.			
<b>Раздел 10 «Взаимодействие личности, общества и государств в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>		6		
<b>Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>33. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10-12	
	1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	2. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.			
	<b>Практические занятия: № 26</b>			
	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
<b>Тема 10.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>34. Основное содержание</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10-12	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.			
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.			
	<b>Практические занятия: № 27</b>			
		Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций		
	<b>Практические занятия: № 28</b>	2		
	Правила поведения граждан в случае чрезвычайных ситуаций			
<b>Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в</b>	1. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04	
	2. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.			

обеспечении национальной безопасности	3. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		ЛРВР 1-17 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10-12
	<b>Практические занятия: № 29</b>		
	Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Всего</b>			66

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 17

Оборудование учебного кабинета:

проектор мультимедийный, макет-тренажер "Максим" – 3шт, Устройство автомата Калашникова

Устройство малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии

Фортификационные сооружения

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки

Организация и несение внутренней службы, Строевая подготовка

Оказание первой медицинской помощи

Гражданская оборона

Стрелковый тренажерный комплекс 1ПМ/АК «Боец» шкаф для документов -2 шт.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

##### **Дополнительные источники: печатные издания**

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.



## Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Росгтру)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

## Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. Интернет-ресурсы
  1. [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
  2. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
  3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
  4. [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
  5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
  6. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
  7. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
  8. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
  9. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
  10. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
  11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  12. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
  13. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
  14. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
  15. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б )	Методы оценки
<p>ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Текущий контроль в формесамостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Текущий контроль в формесамостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Текущий контроль в формесамостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Текущий контроль в формесамостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>Текущий контроль в формесамостоятельные работы; - устный опрос;</p>

<p>знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 07 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 09 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>

<p>проведении контртеррористической операции;</p>	
<p>ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>
<p>ПРб12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельные работы; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p>

# Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС

## СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ЛР 1. гражданское воспитание:</b></p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>ЛР 3. трудовое воспитание:</b></p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>МР 1.1 - базовые логические действия:</b></p> <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ЛР 3. трудовое воспитание:</b></p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>ЛР 5. ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p><b>МР 1.3 работа с информацией:</b></p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
--	--	---



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ЛР 1. гражданское воспитание:</b></p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>ЛР 2. патриотическое воспитание:</b></p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 3. трудовое воспитание:</b></p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>МР 3.1 - самоорганизация:</b></p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР 3.2 - самоконтроль:</b></p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению;</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ЛР 3. трудовое воспитание:</b></p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p><b>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>МР 2.1 - общение:</b></p> <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР 2.2 совместная деятельность:</b></p> <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>
---	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ЛР 2. патриотическое воспитание:</b></p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 5. ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p><b>МР 1.3 работа с информацией:</b></p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>ДР 4. экологическое воспитание:</b></p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p><b>МР 1.3 работа с информацией:</b></p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
--	--	---

## Приложение 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p><b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p><b>СГ.03. Безопасность жизнедеятельности</b> <b>Уметь:</b> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p>	<p><b>ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>  иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;  уметь: участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</p>	<p><b>ПРб 01</b> представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПРб 02</b> представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПРб 05</b> владение основами</p>	<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Раздел 2. Методы оценки риска Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Раздел 4. Основы военной службы Раздел 5 Основы медицинских знаний</p>

<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b>
<p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul>	<p>в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</p>	<p>медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.10 Физическая культура**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.10 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.4. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение

обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет физическая культура изучается на базовом уровне.

Предмет физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла.

Предмет физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития математической, читательской, естественно – научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
10. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.10 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.10 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Физическая культура
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.10 Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.10 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.10 Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста. Изучение учебного предмета ОУДБ.10 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения на базе основного общего образования.

**Личностные результаты, определенные ФГОС СОО гражданское воспитание:**

**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень):**

**1.3.1. Личностные требования** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Личностные результаты** освоения дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.3.2. Метапредметные требования** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3.3. Предметные требования** Изучение учебного предмета "Физическая культура", должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **1.3.4. Предметные результаты.**

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.



## **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)**

ЛРВР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВР 2.1 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛРВР 3. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирование неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВР 4.1 Проявление и демонстрирование уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда.

ЛРВР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВР 8.1 Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛРВР 9.1 Соблюдение и пропагандирование правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛРВР 9.2 Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или

стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВР 10.1 Забота о защите окружающей среды.

ЛРВР 10.2 Забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВР 12. Принимание семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВР 13. Принимание и понимание целей и задач социально-экономического развития Ростовской области, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентно способности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.

ЛРВР 14. Демонстрация гордости за Ростовскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Ростовской области (в том числе ветеранам).

ЛРВР 15. Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивация к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

ЛРВР 17. Осознание ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

В процессе освоения предмета **Физическая культура** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет Физическая культура имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 8

Учебный предмет ОУДБ 10. Физическая культура должен способствовать развитию личностных результатов ЛР 1, 9, 11, 18, 21, 23, 36 в соответствии с Программой по профессии

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	12	32	36
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	68	12		
уроки, лекции				
практические занятия	68	12		
консультации	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

**9.2 Тематическое планирование учебного предмета**  
Физическая культура

П/ П	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>				
<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>				
1-2	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>1. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
3-4		<b>2. Основное содержание</b>	2	
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
5-6		<b>3. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06,

	<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>		<p>ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>
7-8	<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<p><b>4.Основное содержание</b></p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры их функциональная направленность</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>
9-10	<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<p><b>5.Основное содержание</b></p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>

		<p>физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности.</p> <p>Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
11-12	<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>6.Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиональной программы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
13-14	<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>7.Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>				
<b>Методико-практические занятия</b>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
15-16	<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07
		1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		

	упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
17-18	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Практические занятия № 2</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
19-20	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Практические занятия № 3</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
21-22	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Практические занятия № 4</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
23-24	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия № 5</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07
		1. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		

				ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
25-26	<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурной	<b>Практические занятия № 6</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
	<b>Учебно-тренировочные занятия Гимнастика</b>			
27-28	<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика	<b>8.Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
		2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега,упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки		
29-30	<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>9.Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций набрусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях(юноши) . Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
		2.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
		<b>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</b>		



		<p><b>Девушки:</b></p> <p>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</p> <p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой</p> <p><b>Юноши:</b></p> <p>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</p> <p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p>		
31-32	<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>10. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР610-12
		1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
33-34		<b>11. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602, ПР610-12
		2. Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<p><b>Девушки:</b></p> <p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок</p>			

		<p>вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырокназад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назадчерез плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать -Переворот боком «колесо».Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p> <p><b>Юноши:</b></p> <p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувыроквперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой(правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжокпрогнувшись, И.П.</p>		
35-36		<b>12. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		<p>1. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Освоение базовых, модифицированных движений пошагово выполнение прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.</p>		
37-38		<b>13. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		<p>1. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).</p>		
39-40	<b>Тема 2.7 (5) Атлетическая</b>	<b>14. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06,

	гимнастика	<p>1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.</p> <p>2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.</p> <p>3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</p>		<p>ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>
41-42	<b>Тема 2.7 Самбо</b>	<b>15. Основное содержание</b>	2	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>
		<p>1. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры</p>		
<b>Спортивные игры</b>				
43-44	<b>Тема 2.8 Футбол</b>	<b>16. Основное содержание</b>	2	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>
		<p>1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p>		
45-46		<b>17. Основное содержание</b>	2	
		<p>1. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p>		<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12</p>

47-48		<b>18. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 2.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
49-50	<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>19. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
51-52		<b>20. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Освоение и совершенствование приёмов тактик и защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
53-54	<b>Тема 2.8 (4)</b> Бадминтон	<b>21. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
55-56		<b>22. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6
		1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		

				02, ПР6 10-12
57-58	<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>23. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы:удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. 2.Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и и Нападения 3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности разбор правил игры. Играпо упрощенным правилам.		
59-60	<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>24. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмовигры. Развитие физических способностей у человека по средствам игры. Игра по правилам.		
61-62	<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>25. Основное содержания</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6
		1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техникабега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		

				02, ПР6 10-12
63-64		<b>26. Основное содержания</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Совершенствование техники спринтерского бега 2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
65-66		<b>27. Основное содержания</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) 4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
67-68		<b>28. Основное содержание</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега 2. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); 3. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкойатлетики.		
69-70	<b>Тема 2.10 Плавание</b>	<b>29. Основное содержания</b>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР6 02, ПР6 10-12
		1. Освоение и совершенствование. Плавание техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) 2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов 3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего 4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
	<b>Всего:</b>		72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен спортивный зал: помещение № 23

Оборудование спортивного зала:

Антенна для волейбольной сетки – 2шт;

Гиря -2шт; Дартс 18»проф – 1; Диск «Здоровье» - 2шт; Диск гимнастический – 2 шт; Дротики для ДАРТСА 3шт Коврик для аэробики – 10 шт; Конь гимнастический -2 шт;

Мишень для дартса классическая – 2 шт;

Мяч баскетбольный – 10 шт;

Мяч волейбольный – 10 шт;

6Мяч для настольного тенниса – (6шт)

Мяч футбольный – 10; О бруч алюминиевый – 5 шт;

Секундомер электрон. – 2 шт;

Сетка баскетбольная (пара)- 2 шт; Сетка для настольного тенниса – 2шт;

Сетка для переноса 10 мячей – 1шт; Сетка футбольная – 1т; Сетка мини

футбольная – 1 шт; Скакалки – 15шт; Скамья гимнастическая – 1 шт;

Часы шахматные – 1 шт; Баскетбольное кольцо – 2 шт; Комплект для

настольного тенниса – 1шт; Стол для настольного тенниса – 2 шт; Стол

шахматный с ящиками и фигурами – 1шт;

Спортивная площадка

рукоход (гимнастическая лестница); турники (3шт); площадка для игры в волейбол (18х9м); лабиринт (для прохождения военизированной эстафеты); полоса препятствий (для прохождения военизированной эстафеты).



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 2020 год.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации /авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>	<p>занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Р 1, Тема 1.6. Р 2, Тема 2.3.	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Р 1, Тема 1.6., Р 2, Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д.	Р 1, Тема 1.5., Р 2, Темы 2.1., 2.4., 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиональной граммы</li> <li>– заполнение дневника</li> </ul>

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Физическая культура (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 02. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 02. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 03. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 04. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 05. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 06. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 07. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 08. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 10. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 11. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 12. готовность к служению Отечеству, его защите.

**Мегапредметные результаты отражают:**

МР 01. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР 02. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 03. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР 05. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР 06. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПРб 02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб 04. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 05. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде

междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.07

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ОК 01,4,8  ЛР01-ЛР12,  МР 01- МР 06  ПР601- ПР6 05	Выполните тестовое задание. Общие рекомендации по выполнению тестового задания: – Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа. – Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	ОК 01,4,8  ЛР01-ЛР12,  МР 01- МР 06  ПР601- ПР6 05	1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется: а. ловкостьюб. гибкостью в. силовой выносливостью 2. Плоскостопие приводит к: а. микротравмам позвоночникаб. перегрузкам организма в. потере подвижности
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ОК 01,4,8  ЛР01-ЛР12,  МР 01- МР 06  ПР601- ПР6 05	3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков б. четырех игроковв. пяти игроков 4. При переломе плеча шиной фиксируют: а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы в. лучезапястный, локтевой суставы
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	ОК 01,4,8  ЛР01-ЛР12,  МР 01- МР 06  ПР601- ПР6 05	5. К спортивным играм относится: а. гандбол б. лапта в. салочки 6. Динамическая сила необходима при: а. толкании ядра б. гимнастикев. беге 7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет: а. 5 мб. 7м в. 6,25 м



<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом. а. открытый б. закрытый с вывихом. закрытый</p> <p>9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:</p>
<p>Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01- ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней</p> <p>10. Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы б. жиры в. белки</p> <p>11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является: а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция</p> <p>12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а. стрельба б. баскетбол в. бег</p> <p>13. Мужчины не принимают участие в: а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике</p> <p>14. Самым опасным кровотечением является: а. артериальное б. венозное в. капиллярное</p> <p>15. Вид спорта, который не является олимпийским – это: а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг</p> <p>16. Нарушение осанки приводит к расстройству: а. сердца, легких б. памяти в. зрения</p> <p>17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм: а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол</p> <p>18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он: а. засчитывается б. не засчитывается в. засчитывается, если его коснулся игрок на</p>

		<p>площадке</p> <p>19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:</p> <p>а. гимнастикаб. керлинг</p> <p>в. бокс</p> <p>20. Энергия для существования организма измеряется в:</p> <p>а. ваттах</p> <p>б. калориях в. углеводах</p>
<p>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</p>		
<p>Тема 2.1</p> <p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>	<p>ОК 01,4,8</p> <p>ЛР01-ЛР12,</p> <p>МР 01- МР 06</p> <p>ПР601- ПР6 05</p>	<p>Выполните тестовое задание.</p> <p>Общие рекомендации по выполнению тестового задания:</p> <p>– Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.</p> <p>– Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.</p> <p>1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:</p> <p>а. быстротой</p> <p>б. гибкостью</p> <p>в. силовой выносливостью</p> <p>2. Нарушение осанки приводит к расстройству:</p> <p>а. сердца, легких</p> <p>б. памяти, зрения</p> <p>3. Если во время игры в волейбол мяч попадает влинию, то:</p> <p>а. мяч засчитан</p> <p>б. мяч не засчитан</p> <p>в. пере подача мяча</p> <p>4. При переломе голени шину фиксируют на:</p> <p>а. голеностопе, коленном суставе</p> <p>б. бедре, стопе, голени</p> <p>в. голени</p> <p>5. К подвижным играм относятся:</p> <p>а. плавание</p> <p>б. бег в мешках</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>	<p>ОК 01,4,8</p> <p>ЛР01-ЛР12,</p> <p>МР 01- МР 06</p> <p>ПР601- ПР6 05</p>	
<p>Тема 2.3</p> <p>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p>ОК 01,4,8</p> <p>ЛР01-ЛР12,</p> <p>МР 01- МР 06</p> <p>ПР601- ПР6 05</p>	

<p>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06  ПР601- ПР6 05</p>	<p>в. баскетбол 6. Скоростная выносливость необходима в занятиях: а. боксом б. стайерским бегом в. баскетболом 7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо: а. окунуть пострадавшего в холодную воду б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце в. поместить пострадавшего в холод 8. Последние летние олимпийские игры современности состоялись в: а. Лейк-Плесида б. Солт-Лейк-Сити в Пекине 9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более: а. 30 км б. 20 км в. 12 км 10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>
<p>Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>
<p>Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>
<p>Тема 2.7 Основная гимнастика</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>
<p>Тема 2.8 Футбол</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>
<p>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</p>	<p>ОК 01,4,8 ЛР01-ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05</p>	<p>10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в: а. ваттах б. калориях в. углеводах 11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с: а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э. 12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это: а. бокс б. гимнастика в. керлинг 13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут б. Гимнастика в. керлинг 14. Под физической культурой понимается: а. выполнение физических упражнений б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений</p>

		<p>15. Кровь возвращается к сердцу по:</p> <p>а. артериям</p> <p>б. капиллярам</p> <p>в. венам</p> <p>16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:</p> <p>а. Хуан Антонио Самаранчу б. Пьеру Де Кубертену</p> <p>в. Зевсу</p> <p>17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:</p> <p>а. от 40 до 80 уд\мин</p> <p>б. от 90 до 100 уд\мин</p> <p>в. от 30 до 70 уд\мин</p> <p>18. Длина круговой беговой дорожки составляет: а. 400 м</p> <p>б. 600 м</p> <p>в. 300 м</p> <p>19. Вес мужской составляет:</p> <p>а. 600 г</p> <p>б. 700 г</p> <p>в. 800 г</p> <p>20. Высота сетки составляет:</p> <p>а. 243 см</p> <p>б. 220 см</p> <p>в. 263 см</p>
Тема 2.10 плавание	ОК 01,4,8 ЛР01- ЛР12, МР 01- МР 06 ПР601- ПР6 05	

**Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места ( м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» ( м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту ( м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г.,500	Ю	29	25	23	32	28	25

Г. ( м. см.)	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанция на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

**Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0

сек.)	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места ( м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» ( м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту ( м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г.,500 г. ( м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.11 Физика**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

#### **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.11 Физика разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский

агротехнологический техникум"

Составитель (составители):



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.11 Физика.....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоение учебного предмета.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.....	8
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	9
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Физик.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.....	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2 Информационное обеспечение.....	24
3.3 Образовательные технологии.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

## 1.2. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.11 Физика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	физика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.11 Физика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.11 Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.11 Физика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математика, биология, химия, география, с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Электротехника с основами электроники», «Основы технической механики».

Изучение учебного предмета ОУДБ.11 Физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.4 Планируемые результаты освоение учебного предмета

### 1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для **базового** уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛР ВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР ВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР ВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР ВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)</b>	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб/у 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР б/у 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР б/у 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи;
ПР б/у 04	
ПР б/у 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР б/у 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».

Целями изучения учебного предмета «Физика» являются следующие:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз личных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при

обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

## 2. Структура и содержание учебного предмета.

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> В том числе:	180	12	88	92
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	172			
Уроки, лекции	136			
Практические занятия (всего)	36			
В том числе :				
Практические работы	24			
Лабораторные работы	6			
Контрольные работы	6			
консультации	4			4
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4			4

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета физика.

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания. (2 )</b>				
<b>Тема 1.1 Физика и методы научного познания</b>	1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	ЛР04, ЛР05, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 03, ПР б/у 01
	2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 06
<b>Раздел 2. Механика.(20+8пр.)</b>				
<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13
	4	Равномерное прямолинейное движение	1	МР 01, МР 02,
	5	<b><i>Практическая работа №1 по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение».</i></b>	1	МР 03, МР 04
	6	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени	1	ПР б/у 02 ПР б/у 03
	7	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1	ПР б/у 04



	8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	ПР б/у 05 ПР б/у 06
	9	<b>Практическая работа №2 по теме «Ускорение. Равнопеременное движение».</b>	1	
	10	<b>Лабораторная работа №1 по теме «Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении».</b>	1	
<b>Тема 2.2. Динамика</b>	11	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	12	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	
	13	Третий закон Ньютона для материальных точек.	1	
	14	<b>Практическая работа №3 по теме «Законы Ньютона».</b>	1	
	15-16	Закон всемирного тяготения .Сила тяжести. Первая космическая скорость	2	
	17	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
	18	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	
	19	<b>Лабораторная работа №2 по теме «Изучение движения тела под действием силы трения»</b>	1	
	20	<b>Практическая работа №4 по теме «Силы в природе».</b>	1	
	21	Поступательное и вращательное движение абсолютнотвёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела..	1	
<b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>	22-23	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02,
	24-25	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	2	

	26-27	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	2	МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	28	Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.	1	
	29	<b>Практическая работа №5 по теме «Законы сохранения в механике».</b>	1	
	30	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»</b>	1	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.(27+4пр)</b>				
<b>Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	31-32	Основные положения молекулярно-Кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	33-34	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел.	2	
	35	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	1	
	36	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	1	
	37-38	<b>Практическая работа №6 по теме «Основы МКТ».</b>	2	
	39	Идеальный газ в МКТ .Основное уравнение МКТ	1	
	40	Абсолютна температура как мера средней кинетической энергии движения молекул .Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	
	41	Закон Дальтона .Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление.	1	

<b>Тема 3.2 Основы термодинамик и</b>	42-43	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	44-45	Виды теплопередачи.	2	
	46-47	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	2	
	48	Первый закон термодинамики его применение к изопроцессам.	1	
	49	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	
	50-51	Принцип действия и КПД тепловой машины Цикл Карно и его КПД.	2	
	52	Экологические проблемы теплоэнергетики	1	
	53	<b>Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»</b>	1	
<b>Тема 3.3.Агрегатны е состояния вещества. Фазовые переходы.</b>	54-55	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	56-57	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления	2	
	58-59	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	2	
	60	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса.	1	
	61	<b>Лабораторная работа №3 по теме «Изучение деформации растяжения»</b>	1	

<b>Раздел 4. Электродинамика.(27+15пр.)</b>				
<b>Тема 4.1. Электростатика.</b>	62	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	63	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
	64	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	
	65	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	
	66-67	<b>Практическая работа №7 по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».</b>	2	
	68	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	
	69	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	
	70	Емкость. Конденсатор	1	
	71	Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
	72	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач. Практическая работа №8 по теме: Емкость. Энергия электрического поля».</b>	1	
73	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1		
<b>Тема 4.2. Постоянный</b>	74-75	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение.</b>	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09,

электрически й ток. Токи в различных средах.		Сопротивление. Закон Ома для участка цепи		ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	76	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	1	
	77- 78	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение профессионально-ориентированных задач. <b>Практическая работа № 9</b> по теме: «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников».	2	
	79	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение профессионально-ориентированных задач. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Закон Ома»	1	
	80- 81	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	2	
	82	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	
	83- 84	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение профессионально-ориентированных задач. <b>Практическая работа №10</b> по теме «Работа и мощность тока».	1	
	85	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
	86	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	
	87	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы.	1	
88	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02	

	89	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	ПР б/у 03 ПР б/у 04
	90	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	ПР б/у 05 ПР б/у 06
	91	<b>Контрольная работа №3 по теме "Электродинамика"</b>	1	
<b>Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b>	92	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13
	93	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04
	94	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1	МР 04
		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца		ПР б/у 02 ПР б/у 03
	95-96	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач. Практическая работа №11 по теме « Расчет силы Ампера и силы Лоренца.</b>	2	ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	97	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1	ЛР05, ЛР 07
	98-99	<b>Практическая работа №12 по теме «Закон ЭМИ».</b>	2	ЛР 09, ЛР 13
	100	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04
101-102	<b>Практическая работа №13 по теме: «Энергия магнитного поля тока».</b>	2	ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04	

	10 3	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	ПР б/у 05 ПР б/у 06
<b>Раздел 5. Колебания и волны.(30+7 пр.)</b>				
<b>Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.</b>	104	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	105	<b>Практическая работа №14 по теме: «Механические колебания».</b>	1	
	106	<b>Лабораторная работа №6 по теме «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.</b>	1	
	107	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	
	108	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1	
	109 -	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	110	Вынужденные электромагнитные колебания		
	111 -	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	2	
112				
113 -	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	2		
114	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач			

	115	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
<b>Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны</b>	116 - 117	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	118 - 119	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04
	120 - 122	<b>Практическая работа № 15 по теме: «Механические волны».</b>	3	ПР б/у 02 ПР б/у 03
	123 - 124	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн.	2	ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	125	Принципы радио связи и Телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация.		
	126	<b>Контрольная работа №4 «Колебания и волны»</b>	1	
<b>Тема 5.3. Оптика.</b>	127	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13
	128 - 129	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	2	МР 01, МР 02, МР 03,
	130	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего	2	МР 04



		отражения.		ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
131	-	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы.	2	
132		Увеличение линзы		
133	-	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	2	
134				
135	-	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	2	
136				
137	-	Поперечность световых волн. Поляризация света	2	
138				
139	-	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного	2	
140		применения		
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.(4+1 пр.)</b>				
<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительнос ти.</b>	141	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05
	142	Относительность одновременности.	2	
	143	Замедление времени и сокращение длины		
	144	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
	145	<b>Контрольная работа №5 по теме «Оптика и Основы специальной теории относительности»</b>	1	

				ПР б/у 06
<b>Раздел 7. Квантовая физика.(16)</b>				
<b>Тема 7.1. Элементы квантовой оптики</b>	146	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1	ЛР05, ЛР 07
	147	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1	ЛР 09, ЛР 13
	148	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04
	149	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06 ПР у 02 ПР у 03 ПР у 04 ПР у 05
	150	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	
<b>Тема 7.2. Строение атома.</b>	151	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома	1	ЛР05, ЛР 07
	152	Постулаты Бора	1	ЛР 09, ЛР 13
	153	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04
	154	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно - волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.	1	ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05

				ПР б/у 06
<b>Тема 7.3. Атомное ядро</b>	155 - 156	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	2	ЛР05, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	157 - 158	Свойства альфа-, бета-, гамма- излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	2	
	159	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1	
	160	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1	
	161	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.(10+1)</b>				
<b>Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики</b>	162 - 163	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	2	ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР08, ЛР09, Л10, Л13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ПР б/у 02
	164 - 165	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезды	2	
	166 - 167	Звезды, их основные характеристики. Звезды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	2	
	168 -	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные	2	

	169	дыры в ядрах галактик		ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05 ПР б/у 06
	170	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	2	
	-	Реликтовое излучение.		
	171	Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	<b>172</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс физики</b>	1	
		<b>Консультации(4)</b>		
<b>Консультации</b>	173	Механическое движение	1	
	174	Основы молекулярно- кинетической теории	1	
	175	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
	176	Квантовая физика	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	177	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
	- 180			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы требует наличия учебного кабинета Физики №24  
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;  
портреты выдающихся физиков;  
цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса мультимедийный проектор, видеофильмы и видеотрекеры, компьютер, экран на штативе. Специализированные приборы и аппараты для кабинета физики. Комплект для лабораторных опытов и практических занятий; Демонстрационные модели для кабинета физики. Разновесы, гигрометр, термометр, набор линз, наборы для сборки цепей питания, набор дифракционных решеток. шкаф для документов -4 шт. преобразователь; генератор УВЧ; психрометр; набор оптических деталей; амперметр, вольтметр, электрофорная машина, набор конденсаторов, насос вакуумный; генератор низкой частоты; набор по механике, набор по молекулярной физике, набор по термодинамике, комплект дисков, плакаты.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### Основные источники

Для студентов

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников)*

1. Физика Касьянов В.А. УМК Касьянова. Физика (10- 11) , ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»,

2. Физика Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А Линия УМК Физика «Сферы»(10-11) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение»,

3. Физика Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. (10-11) (Углублённый), АО «Издательство «Просвещение»,

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
10. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике СПО: учеб. пособие. – М. «Академия», 2003; 2009 г.
2. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике (базовый)– М. «Дрофа»2003, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М. «Академия», 2003.  
Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 20
4. 05.
5. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
6. Трофимов Т.И. Физика в таблицах СПО, М. «Академия»,2008г.
7. Трофимов Т.И. Физика .Сборник задач СПО, М. «Дрофа»,2008г.
8. Трофимов Т.И. Физика .Решение задач СПО, М. «Дрофа»,2008г
9. Пинский А.А. Физика, учебник, М., Форум-Инфра-М, 2010.

### **Интернет- ресурсы**

[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал

«Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

*Коллекция компетентностно-ориентированных заданий для формирования ОК*  
<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

### **Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.12 Химия**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
*(квалификация)*



Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.12 Химия разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 316 от 28 апреля 2023 г. , на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУДБ.12 Химия

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.12 Химия является частью

общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Химия
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.12 Химия на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.12 Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.12 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами физика, математика, биология; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Охрана труда», «Электробезопасность».

Изучение учебного предмета ОУДБ.12 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности –

готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
ЛРГв.2 наличие мотивации к обучению;  
ЛРГв.3 целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;  
ЛРГв.4 готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;  
ЛРГв.5 наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.  
ЛРГв.6 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  
ЛРГв.7 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  
ЛРГв.8 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  
ЛРГв.9 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.10 ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;  
ЛРпв.11 уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  
ЛРпв.12 интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.13 нравственное сознание, этическое поведение;  
ЛРднв.14 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы ценности;  
ЛРднв.15 готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

физическое воспитание:

ЛРфв.16 понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛРфв.17 соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛРфв.18 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛРфв.19 осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### трудовое воспитание:

ЛРтв.20 коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛРтв.21 установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках техникума);

ЛРтв.22 интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛРтв.23 уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛРтв.24 готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### экологическое воспитание:

ЛРэкв.25 экологически целесообразные отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

ЛРэкв.26 понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛРэкв.27 осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛРэкв.28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛРэкв.29 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способность и умение активно противостоять идеологии хемофобии;

#### ценности научного познания:

ЛРцнп.30 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛРцнп.31 понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного

равновесия;

ЛРцнп.32 убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научная грамотность:

ЛРенг.33 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛРенг.34 способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛРенг.35 интерес к познанию и исследовательской деятельности;

ЛРенг.36 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

ЛРенг.37 интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **1.2.1 Метапредметные результаты:**

#### 2.2.13 Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

М.2 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

М.3 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

М.4 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

М.5 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

М.6 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

М.7 применять в процессе познания, используемые в химии символические

(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

б) базовые исследовательские действия:

М.8 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

М.9 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

М.10 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

в) работа с информацией:

М.11 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

М.12 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

М.13 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

М.14 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

М.15 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

М.16 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) коммуникативные:

М.17 задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения

относительно выполнения предложенной задачи;

М.18 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

б) регулятивные

М.19 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

М.20 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.



### 1.1.1 Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П.3 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

П.4 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

П.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

П.6 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

П.7 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

- П.8 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- П.9 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- П.10 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- П.11 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- П.12 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- П.13 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- П.14 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
- П.15 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

П.16 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

П.17 умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

П.18 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П.19 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

П.20 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

П.21 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

П.22 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

- П.23 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- П.24 сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- П.25 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- П.26 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- П.27 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
- П.28 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- П.29 сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- П.30 сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- П.31 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- П.32 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

П.33 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

П.34 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

П.35 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионаммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П.36 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

П.37 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

П.38 умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

П.39 умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	12	36	36
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	68	12	36	28
уроки, лекции	56			
практические занятия	12	12		
<b>Консультации</b>	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

### 3.1 3.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУДБ.12 Химия

№п/п темы	Наименование разделов и тем учебного предмета	Объем часов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	3	<p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 1 «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении».</p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с образцами органических веществ и материаламина их основе;</li> <li>– опыты по превращению органических веществ при нагревании(плавление, обугливание и горение).</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <p>моделирование молекулорганических веществ</p>	<p><i>ЛРгв.1, ЛРгв2, ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцпп31, ЛРенг. 35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i></p>

<b>Раздел 2. Углеводороды</b>				
2.1	Предельные углеводороды: алканы	4	<p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><b>Практические работы:</b> № 2 «Получение метана и изучение его свойств».</p>	<p><i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРгв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэ кв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i></p>
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	4	<p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение.</p> <p>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение</p>	
2.3	Ароматические углеводороды	2	<p>Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов.</p>	



2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	<p>Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработки нефти, их применения в промышленности и в быту.</p> <p>Каменный уголь и продукты его переработки.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллекции «Нефть» и «Уголь»;</li> <li>– видеофрагмент «Вулканизация резины».</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное определение углерода и водорода в органических веществах;</li> <li>– ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины;</li> <li>– моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.</li> </ul> <p><u>Расчётные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</li> <li>расчёты по уравнению химической реакции</li> </ul>	<p><i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэ кв.27, ЛРцпп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i></p>
-----	--	---	---	---

<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>				
3.1	Спирты. Фенол	4	<p>Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).</p> <p>Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.</p> <p><b>Практические работы:</b> № 3 «Изучение свойств этилового спирта».</p>	<p><i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэ кв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i></p>
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	5	<p>Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.</p> <p>Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</p> <p>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров.</p>	<p><i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэ кв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i></p>

3.3	Углеводы	3	<p>Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– горение спиртов;</li> <li>взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II);</li> <li>– качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II));</li> <li>– взаимодействие крахмала с иодом.</li> </ul> <p><u>Расчётные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объёму) продуктов сгорания;</li> <li>расчёты по уравнению химической реакции</li> </ul>	<p><i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэ кв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i></p>
-----	----------	---	---	---

<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>				
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	4	<p>Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции кислотами и горения), нахождения в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов.</p> <p>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.</p> <p><b>Практические работы:</b> № 4 «Свойства белков. Цветные реакции на белок».</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b> <u>Демонстрации:</u> – денатурация белков при нагревании; цветные реакции белков</p>	<p><i>ЛРгв.1, ЛРгв2, ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцнп31, ЛРенг. 35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i></p>
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>				
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	<p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральные и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b> <u>Демонстрации:</u> ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.</p>	<p><i>ЛРгв.8, ЛРгв9, ЛРпв.12, ЛРднв.15, ЛРфв.12, ЛРтв.19, ЛРэкв29, ЛРцнп.30, ЛРенг. 34, М.12, М.16, П.13, П.18, П.34</i></p>

## Раздел 6. Теоретические основы химии

6.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	3	<p>Химический элемент. Атом. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-, <i>f</i>-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>№ 5 Моделирование построения Периодической таблицы элементов.</p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</p>	<p><i>ЛР2в.6, ЛР2в11, ЛР1в.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг. 35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i></p>
-----	--	---	--	--

6.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4	<p>Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степеньокисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного инемолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе).</p> <p>Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>– модели кристаллических решеток.</p> <p><u>Расчётные задачи:</u></p> <p>– расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»</p>	<p><i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг. 35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i></p>
6.3	Химическиереакции	6	<p>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии.</p> <p>Окислительно-восстановительныереакции. Понятие об электролизе</p>	<p><i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг. 35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i></p>

			<p>расплавов и растворов солей. Применение электролиза.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение реакций ионного обмена;</li> <li>– определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.</li> </ul> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 6 Влияние различных факторов на скорость химической реакции.</p> <p><u>Расчётные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>				
7.1	Металлы	3	<p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Металлы. Положение металлов</p> <p>Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).</p>	<p><i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРив.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэ кв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i></p>

			<p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллекция «Металлы и сплавы».</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей;</li> <li>– качественные реакции на катионы металлов.</li> </ul> <p><u>Расчётные задачи:</u></p> <p>расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>	
7.2	Неметаллы	3	<p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.</p> <p>Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы неметаллов;</li> <li>– взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации.</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные реакции на анионы и катион аммония.</li> </ul>	<p><i>ЛРзв.4, ЛРзв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв.12, ЛРтв.20, ЛРэ кв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i></p>



			<p><u>Расчётные задачи:</u></p> <p>– расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>	
7.3	Связь неорганических и органических веществ	3	<p>Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.</p> <p><b>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>Коллекции неорганических и органических кислот и солей.</p> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <p>Реакции амфотерных соединений с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 7 «Решение экспериментальных задач»</p>	<p><i>ЛРзв.4, ЛРзв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэ кв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i></p>

<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности</b>				
8.1	Химия и проблемы человечества.	2	<p>Роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Анализ и критическое оценивание информации, связанной с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для электроники, наноматериалы.</li> </ul> <p><u>Решение эвристических задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.</p>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв.29, ЛРцп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37</i></p>
8.2	Использование металлов и неметаллов в профессии.	2	<p>Применение неорганических веществ и их соединений в народном хозяйстве и профессии;</p> <p>Свойства металлов и неметаллов, их практическое значение;</p> <p>Значение металлов в профессии;</p> <p>Понятие коррозии, ее виды и способы борьбы с коррозией металлов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции металлов и неметаллов.</li> </ul> <p><u>Лабораторные опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с коллекциями металлов и неметаллов</li> <li>- Определение свойств веществ по органолептическим признакам.</li> <li>- Определение жесткости воды.</li> </ul> <p><u>Решение эвристических задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение вида коррозии металлических деталей и правильное использование их в профессии.</li> </ul>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв.29, ЛРцп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37</i></p>

8.3	Полимеры, их место в профессиональной деятельности.	2	<p>Полимеры, их виды, классификация по составу и свойствам; Свойства полимеров и изделий из них; Практическое значение полимеров в быту и профессии. Влияние посуды из полимеров на качество оборудования.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u> Коллекции полимеров.</p> <p><u>Решение эвристических задач:</u> Определение токсичности полимеров по маркировке.</p>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, Л Рэкв.29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25 , П.37</i></p>
8.4	Химия в быту и производстве.	2	<p>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).</p> <p>Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u> Коллекции лекарственных препаратов для нейтрализации отравляющих веществ.</p> <p><u>Решение эвристических задач:</u> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Правила оказания первой помощи при химическом отравлении.</p>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, Л Рэкв.29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25 , П.37</i></p>

8.5	Экологическая безопасность при использовании химических веществ.	2	<p>Основные направления химии</p> <p>Влияние химических; производств на природу и человека;</p> <p>Способы защиты окружающей среды от загрязнения продуктами</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Демонстрации:</u></p> <p>Загрязненные химическими веществами вода и продукты. Нитратная токсикация .</p> <p><u>Решение эвристических задач:</u></p> <p>Условия и технология определения качества воды и продуктов питания.</p>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4,</i></p> <p><i>ЛРднв.11,ЛРфв15,ЛРтв.23,Л</i></p> <p><i>Рэкв.29, ЛРцнп.30,</i></p> <p><i>ЛРенг.36,М.12,М.17,П.23,П.25</i></p> <p><i>,П.37</i></p>
8.6	IT-технологии в химии.	2	<p>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).</p> <p><u>Решение эвристических задач:</u></p> <p>- обсуждении и решение проблем химической и экологической направленности, поиск возможных путей их решения.</p>	<p><i>ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРпв.4,</i></p> <p><i>ЛРднв.11,ЛРфв15,ЛРтв.23,Л</i></p> <p><i>Рэкв.29, ЛРцнп.30,</i></p> <p><i>ЛРенг.36,М.12,М.17,П.23,П.25</i></p> <p><i>,П.37</i></p>
Консультации		2	<p>Основные классы неорганических соединений и их свойства.</p> <p>Органические вещества, принципы строения молекул и закономерности изменения свойств.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2		
<b>Всего:</b>		72		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Химия» имеется учебный кабинет химии № 23

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, шкаф для документов - 4; Микроскопы монокулярные весы технические, баня водяная БВД, штативы: для пробирок, металлический, для пипеток, набор стекол, трубок, секундомер ЭВ-74, электроплитка, психрометр, нагреватель для пробирок, печь тигельная, спиртовка, установка для титрования, шкаф сушильный, бюксы, бюретки с краном или оливой, воронки лабораторные колба коническая, колба мерная, кружки фарфоровые, палочки стеклянные, пипетки Мора, пипетки с делениями, пробирки, стаканы химические разной емкости, стекла предметные, стекла предметные с углублением, ступка и пестик, тигли фарфоровые, цилиндры мерные, чашка выпарительная, банка с притертой крышкой, бумага фильтровальная, вата гигроскопическая, ерши для мойки, Справочно-информационный стенд "Периодическая система химических элементов Менделеева"

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень учебных изданий**

###### **Для студентов**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. –М., 2017

4.Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

### **Для преподавателя**

1. Образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

## **Интернет-ресурсы**

Интернет - ресурсы:

Электронные уроки и тесты.

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.curator.ru>

<http://www.hemi.nsu.ru/>

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>

[www.pvvg.mk.ru](http://www.pvvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).40

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### **Дополнительные источники:**

1. Браун Т. Химия в центре наук: в 2 т./ Т. Браун, Г.Ю. Лемей. - М.: Мир, 1987.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М.: Дрофа, 2004. – 172с.
3. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2007. – 179с.
4. Фримантл М. Химия в действии: в 2 т.- М.: Мир, 1991.
5. Химия и жизнь (Солтерсовская химия): в 3 т.- М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 1997.

### **Методические разработки:**

1. Методические разработки тестовых заданий
2. Методические разработки открытых уроков
3. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (лабораторные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по лабораторным и практическим занятиям.

Промежуточный контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Раздел, тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>	<b>Исследовать строение и свойства углеводов</b>	<b>Тест «Строение и свойства углеводов»</b>
Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Исследовать строение и свойства альдегидов</b>	<b>Тест «Строение и свойства альдегидов»</b>
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"

деятельности человека		
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>	<b>Исследовать строение и свойства аминокислот и белков</b>	<b>Тест «Строение и свойства белков»</b>
Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная)	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием аминокислот и белков, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. Лабораторная работа: “Качественные реакции на белки”
<b>Раздел 5. Высокмолекулярные соединения</b>	<b>Исследовать строение и свойства полимеров</b>	<b>Тест «Строение и свойства полимеров»</b>
Классификация полимеров	Классификация полимеров по происхождению и структуре	Лабораторный опыт : «Природные и синтетические полимеры». Задания на использование товарной символики.
<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	Контрольная работа «Строение атома и ПЗ и ПС Д.И.Менделеева».
Строение атомов химических элементов и природахимической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные

		теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов»
Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы)

		<p>химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>Практические задания на</p> <p>4. определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</p>
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	<p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности). Возможные темы кейсов:</p> <p>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</p> <p>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</p> <p>3. Новые материалы для солнечных батарей.</p> <p>4. Лекарства на основе растительных препаратов</p>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОУДБ.12 Химия

на 2023-2024 учебный год

№ урока п/п	Кол-во час.	Наименование темы урока	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
		<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>3</b>	
1	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова		<i>ЛРгв.1, ЛРгв2, ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцнп31, ЛРенг. 35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i>
2,3	2	<b>Практическая работа:</b> № 1 «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении».		<i>ЛРгв.1, ЛРгв2, ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцнп31, ЛРенг. 35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i>
		<b>Раздел 2. Углеводороды</b>	<b>13</b>	
4,5	2	Предельные углеводороды: алканы		<i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i>
6,7	2	<b>Практическая работа:</b> № 2 «Получение метана и изучение его свойств».		<i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i>
8-11	4	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины		<i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i>
12,13	2	Ароматические углеводороды		<i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10,</i>
14-16	3	Природные источники углеводов и их переработка		<i>ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв.27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27</i>
		<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>12</b>	

17,18	2	Спирты. Фенол		<i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэкв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i>
19,20	2	<b>Практическая работа:</b> №3 «Изучение свойств этилового спирта».		<i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэкв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i>
21-25	5	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры		<i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэкв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i>
26-28	3	Углеводы		<i>ЛРзв.5, ЛРзв.9, ЛРнв.11, ЛРднв.15, ЛРфв17, ЛРтв.22, ЛРэкв.29, ЛРцнп.31, ЛРенг.36, М.7, М.19, П.7, П.11, П.31</i>
		<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>	4	
29,30	2	Амины. Аминокислоты. Белки		<i>ЛРзв.1, ЛРзв2, ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцнп31, ЛРенг.35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i>
31,32	2	<b>Практическая работа:</b> № 4 «Свойства белков. Цветные реакции на белок».		<i>ЛРзв.1, ЛРзв2, ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРфв2, ЛРтв.9, ЛРэкв25, ЛРцнп31, ЛРенг.35, М.2, М.6, П.3, П.8, П.24</i>
		<b>Раздел. 5. Высокомолекулярные соединения</b>	2	
33,34	2	Пластмассы. Каучуки. Волокна		<i>ЛРзв.8, ЛРзв9, ЛРнв.12, ЛРднв.15, ЛРфв.12, ЛРтв.19, ЛРэкв29, ЛРцнп.30, ЛРенг.34, М.12, М.16, П.13, П.18, П.34</i>
		<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>	13	
35	1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		<i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг.35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i>
36,37	2	<b>Практическая работа :</b> № 5 Моделирование построения Периодической таблицы элементов.		<i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг.35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i>
38-41	4	Строение вещества. Многообразие веществ		<i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг.35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36</i>
42-45	4	Химические реакции		<i>ЛРзв.6, ЛРзв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг.</i>

				35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36
46-47	2	<b>Практическая работа:</b> № 6 Влияние различных факторов на скорость химической реакции		ЛРгв.6, ЛРгв11, ЛРнв.7, ЛРднв.14, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв27, ЛРцнп.31, ЛРенг. 35, М.17, М.19, П.23, П.28, П.36

		<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>	9	
48-50	3	Металлы		ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв. 27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27
51-53	3	Неметаллы		ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв. 27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27
54	1	Связь неорганических и органических веществ		ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв. 27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27
55,56	2	<b>Практическая работа:</b> № 7 «Решение экспериментальных задач»		ЛРгв.4, ЛРгв.7, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРфв12, ЛРтв.20, ЛРэкв. 27, ЛРцнп.32, ЛРенг.33, М.3, М.11 П.3, П.5, П.27
		<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности</b>	12	
57,58	2	Химия и проблемы человечества.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37
59,60	2	Использование металлов и неметаллов в профессии.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37
61,62	2	Полимеры, их место в профессиональной деятельности.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37
63,64	2	Химия в быту и производстве.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37
65,66	2	Экологическая безопасность при использовании химических веществ.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30, ЛРенг.36, М.12, М.17, П.23, П.25, П.37
67,68	2	IT-технологии в химии.		ЛРгв.2, ЛРгв.9, ЛРнв.4, ЛРднв.11, ЛРфв15, ЛРтв.23, ЛРэкв. 29, ЛРцнп.30,

				<i>ЛРенг.36,М.12,М.17,П.23,П.25,П.37</i>
69,70	2	Консультации Основные классы неорганических соединений и их свойства. Органические вещества, принципы строения молекул и закономерности изменения свойств.		
71,72	2	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		



**Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО**  
(\* - профессиональная направленность проектов)

1. Резиновая крошка для детских площадок.
2. \*Проблема мусора.
3. \*Влияние пластикового загрязнения на человека и биосферу.
4. \*История маленькой батарейки.
5. \*Химия в мультфильмах.
6. \*Выращивание кристаллов.
7. Великие российские ученые химики.
8. \*Драгоценные камни в профессии.
9. \*Золото и серебро на службе у электрика.
10. Жесткость воды и ее влияние на организм человека.
11. Невидимые чернила.
12. Нефть и нефтепродукты.
13. Влияние газированных напитков на организм человека.
14. Определение качественного состава жевательной резинки.
15. \*Влияние индикаторов на жизнь человека.
16. История открытия Периодического Закона Д.И.Менделеева.
17. \*Коррозия металлов.
18. \*Металлы и магнетизм.
19. Аллотропные видоизменения веществ и их практическое значение.
20. \*Радиоактивные металлы.
21. \*Влияние химических веществ на жизнедеятельность живых организмов.
22. \*Опасность электрических бытовых приборов.
23. \* Электролиз в профессии электромонтера.
24. \*Чем опасна газосварка?
25. \*Химические вещества – изоляторы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб/у 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Физический диктант, тематические тесты, решение задач, практические работы
ПР б/у 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Физический диктант, тематические тесты, решение задач, практические работы
ПР б/у 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Физический диктант, тематические тесты, решение задач, практические работы, лабораторные работы
ПР б/у 04 сформированность умения решать физические задачи;	решение практико- ориентированных задач, практические работы, контрольные работы
ПР б/у 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания	решение практико- ориентированных задач,

физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	лабораторные работы
ПР б/у 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	решение практико - ориентированных задач

## 5. Приложение

### Темы индивидуальных проектов

- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Дифракция в нашей жизни.
- Законы сохранения в механике.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Лазерные технологии и их использование.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Фотоэффект. Фотоэлементы. Применение явления фотоэффекта.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУДБ.13 БИОЛОГИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2023 год

РАССМОТРЕНО  
На заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Федотова Т.В. /  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.13 Биология разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.  
Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык.....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	13
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Русский язык...	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2 Информационное обеспечение.....	23
3.3 Образовательные технологии.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.13 Биология

#### 1.4 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.13 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО)

#### 1.5 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Биология
Уровень изучения учебного предмета	Углубленный (базовый)

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУДБ.13 Биология на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУДБ.13 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.13 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами химия, экология;

Изучение учебного предмета ОУДБ.13 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.



## 1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.6.1.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.6.1.2 Метапредметные результаты:**

#### **2.2.14 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.15 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.16 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.6.1.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное

скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,

соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	72	12	36	36
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>				
уроки, лекции	54			
практические занятия	14			
консультации	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-			



<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2
--	---	--	--	---

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 14

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, шкаф для документов - 6 шт. Информационные стенды, выставочный материал окаменелостей головоногих моллюсков пермского, мелового и девонского периодов.

### 2.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология: базовый уровень. Издательский центр - «Просвещение», 2024г.

Теремов А.В., Петросова Р.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. Биологические процессы и системы (проф.). Издательский центр – «Владос», 2023г.

#### Дополнительные источники

Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова ; под ред. акад.РАЕН, проф. В.Б.Захарова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 368 с. : ил.

#### Интернет-ресурсы

Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека  
<http://www.biology.asvu.ru>

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

– интерактивные методы обучения и др.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### Демонстрации:

*Портреты:* Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

*Таблицы и схемы:* «Методы познания живой природы».

#### Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

### Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### Демонстрации:

*Таблицы и схемы:* «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

*Оборудование:* модель молекулы ДНК.

### Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков.

Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идеи и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

*Диаграммы:* «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

*Таблицы и схемы:* «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

*Оборудование:* световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза.

Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз.

Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание.

Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства.

Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги.

Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

*Таблицы и схемы:* «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

*Оборудование:* модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

## **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез).

Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

### **Демонстрации:**

*Таблицы и схемы:* «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

*Оборудование:* микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

### Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.

Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения.

Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.

Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.

Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.

Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.

Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной



предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

*Таблицы и схемы:* «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

*Оборудование:* модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия.

Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

*Таблицы и схемы:* карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

*Оборудование:* муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **Тема 8. Эволюционная биология**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.

Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

*Таблицы и схемы:* «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

*Оборудование:* коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организмов её относительного характера».

### **Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

*Таблицы и схемы:* «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

*Оборудование:* муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

## **Тема 10. Организмы и окружающая среда**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.

Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм.

Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

### **Демонстрации:**

*Портреты:* А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

*Таблицы и схемы:* карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

## **Тема 11. Сообщества и экологические системы**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.

Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса,

продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.

Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.

Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы.

Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере.

Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

#### **Демонстрации:**

*Портреты:* А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

*Таблицы и схемы:* «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

**Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО**  
(\* - профессиональная направленность проектов)

1. Бездомные животные
2. Движения у растений
3. Бездомные собаки нашего города
4. Аллергия, как фактор проявления иммунодефицита
5. Влияние различных видов обработки почвы на ее агрономические свойства
6. Кофе – вред или польза
7. Маленькие труженики лета
8. Что скрывается в плитке шоколада
9. Арбуз на тыквенных корнях
10. Влияние цвета на настроение человека
11. Соя – вред или польза
12. Цитология наука о клетке
13. Роль воды в жизни живых организмов
14. Симбиоз в жизни растений и животных
15. Как научиться жить в согласии с природой
16. История развитие генетики и ее методы
17. Наследственные болезни
18. Живые чудовища- многообразие глубоководных живых организмов
19. Растительный мир города Семикаракорска
20. Влияние поваренной соли на организм человека
21. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала <b>2</b>		Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
	<b>Раздел № 1 Учение о клетке</b>			
<b>Тема 1. Биология как наука</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1/1	Биология в системе наук	1	2
	1/2	Методы познания живой природы	1	2
<b>Тема 2. Живые системы и их организация</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1/3	Биологические системы, процессы их изучение	1	2
<b>Тема 3. Химический состав и строение клетки</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1/4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	
	1/5	Белки. Состав и строение белков	1	
	1/6	Ферменты – биологические катализаторы	1	
	1/7	Углеводы. Липиды	1	
	1/8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	
	1/9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	
	1/10	Клетка как целостная живая система	1	
	1/11	Строение эукариотической клетки	1	
<b>Тема 4. Жизнедеятельность клетки</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1/12	Обмен веществ.	1	2
	1/13	Пластический обмен.	1	
	1/14	Фотосинтез.	1	2
	1/15	Хемосинтез	1	
	1/16	Энергетический обмен	1	
	1/17	Биосинтез белка	2	2
	1/18	Неклеточные формы жизни –вирусы		2



<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>		
	1/19	Формы размножения организмов	1		
	1/20	Мейоз	1		
	1/21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1		
	1/22	Индивидуальное развитие организмов	1		
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>	Содержание учебного материала		<b>11</b>		
	1/23	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1		2
	1/24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1		2
	1/25	Дигибридное скрещивание.	1		2
	1/26	Закон независимого наследования признаков	1		
	1/27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1		2
	1/28	Изменчивость.	1		2
	1/29 1/30	Наследственная изменчивость	2		
	1/31 1/32	«Составление и анализ родословных человека»	2		2
	<b>Раздел № 2 Основы генетики и селекции</b>				
<b>Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1/33	Селекция как наука и процесс	1		2
	1/34	Методы и достижения селекции растений и животных	1		
	1/35	Биотехнология как отрасль производства	1		
<b>Раздел № 3 Эволюционное учение</b>					
<b>Тема 8. Эволюционная биология</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	1/36	Эволюция и методы её изучения	1		
	1/37 1/38	История развития представлений об эволюции	2		
	1/40	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1		

	1/41 1/42	Естественный отбор и его формы	2	
	1/43	Направления и пути макроэволюции	1	
<b>Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1/44	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	
	1/45 1/46	<b>Практическая работа № 1.</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	2	
	1/47	Современная система органического мира	1	
	1/48	Эволюция человека (антропогенез)	1	
	1/49	Движущие силы(факторы) антропогенеза	1	
	1/50	Основные стадии эволюции человека	1	
	1/51	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	
<b>Раздел № 4 Основы экологии</b>				
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1/52	Экология как наука	1	
	1/53	Среды обитания и экологические факторы	1	
	1/54	Биотические факторы	1	
	1/55	Абиотические факторы	1	
	1/56	Подсчёт плотности популяций разных видов растений	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел № 5. Место и роль человека в экологической системе</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>	Содержание учебного материала			
	1/57	<b>Практическая работа № 2</b> Сообщества организмов	1	
	1/58	<b>Практическая работа № 3</b> Экосистемы и закономерности их существования	1	
	1/59 1/60	<b>Практическая работа № 4</b> Природные экосистемы	2	

	1/61 1/62	<b>Практическая работа № 5</b> Антропогенные экосистемы	2	
	1/63 1/64	<b>Практическая работа № 6</b> Биосфера –глобальная экосистема Земли	2	
	1/65	<b>Практическая работа № 7</b> Закономерности существования биосферы	1	
	1/66	<b>Практическая работа № 8</b> Человечество в биосфере Земли	1	
	1/67 1/68	<b>Практическая работа № 9</b> Сосуществование природы и человечества	2	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
	1/69	<b>Консультация : Эволюционное учение Ч. Дарвина</b>	1	
	1/70	<b>Консультация : Расы человека</b>	1	
	2/72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Социально-гуманитарного цикла

### **СГ.01. История России**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа предназначена для использования в ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум» при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Составитель: Смыкова М.А. преподаватель ГБПОУ РО «САТТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: .....
- 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....
- 2. Структура и содержание социально-гуманитарной дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....
- 3. Условия реализации программы социально-гуманитарной дисциплины  
121
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения социально-гуманитарной дисциплины 124

# 1. Общая характеристика рабочей программы социально-гуманитарной дисциплины История России

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Социально-гуманитарная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 1.7 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Социально-гуманитарный
Профиль	технологический
Предметная область	История России
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса СГ.01 История России на ступени получения профессионального образования. В то же время учебный предмет СГ.01 История России для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета СГ.01 История России имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, обществознание.

Изучение учебного предмета СГ.01 История России завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения социально-гуманитарной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</li> </ul>	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над</p>

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенность и развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной</p>
--	--	---

		<p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>—</p>
<p>ОК 02. Исползовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>— анализировать, характеризовать и сравнивать</p>

<p>средств а поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>— защищать историческую правду, не допускать умаления</p>

<p>работат ь в коллект иве и команде</p>	<p>коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификаци ям российской истории; – демонстр ировать патриотизм, гражданствен ность, уважение к своему Отечеству — многонациона льному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонима ния, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократичес ких ценностей современного общества;</p>
<p>ОК 05. Осущес твлять устную и письмен ную комму никацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для</p>	<p>– осуществ лять с соблюдением правил информацион ной безопасности поиск исторической информации</p>

<p>государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> </ul> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных</p>
--	---	--

		источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>

<p>отноше ний, применя ть стандар ты антикор рупцион ного поведен ия</p>	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	---	--



## 2. Структура и содержание социально-гуманитарной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов		2 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	36		36	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	34			
уроки, лекции	34			
практические занятия				
консультации				
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Урок №1.</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1	
	<i>Урок №2.</i> Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Урок №3.</i> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
	<i>Урок №4.</i> Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	1	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Урок №5.</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

царя восточного, православно го	<i>Урок №6.</i> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
	<i>Урок №7.</i> Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Урок №8.</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.	1	
	<i>Урок №9</i> Строительство великой империи: цена и результаты.	1	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Урок №10.</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры	1	
	<i>Урок №11</i> Российской империи и её значение в мире.	1	
Тема 7. Крымская война «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Урок №12.</i> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Итоги Крымской войны	1	
	<i>Урок №13.</i> Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
Тема 8. Гибель	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

<b>империи</b>	<b>Урок №14.</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	1	
	<b>Урок №15.</b> Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Урок №16.</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1	
	<b>Урок №17.</b> Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Урок №18.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	1	
	<b>Урок № 19.</b> Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Урок №20.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	1	
	<b>Урок №21.</b> Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	

	<b>Урок №22.</b> Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	1	
	<b>Урок №23.</b> Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Урок №24.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	
	<b>Урок №25.</b> Конфликты на Северном Кавказе.	1	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Урок № 26.</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	1	
	<b>Урок №27.</b> Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	
	<b>Урок № 28.</b> Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.	1	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Урок №29.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15.</b> <b>Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Урок №30.</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. <i>Урок № 31-32</i> Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	3	
<b>Тема 16.</b> <b>Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Урок №33-34</i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	3	
<i>Дифференцированный зачет. №35-36</i>		2	
		36	

### **3. Условия реализации программы социально-гуманитарной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории №2

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект исторических карт, видеофильмов и фрагментов, электронные диски

Мультимедийный проектор, компьютер, экран на штативе, шкаф для документов -6 шт. Информационные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **2. Электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. —



- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения социально-гуманитарной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения социально-гуманитарной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1-16	Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1-16	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1-16	Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1-16	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1-16</p>	
---	------------------	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Семикаракорский агротехнологический техникум»  
«ГБПОУ РО «САТТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

социально-гуманитарного цикла

### **СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета социально-гуманитарного цикла СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316  
на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
6. ПРИЛОЖЕНИЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений



ОК 06	описывать значимость своей профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и освоить профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке, работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем)иностраннх текстов профессиональной направленности.

### 1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем<sup>1</sup></b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические работы	32
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

### 1.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09-10
Научно-технический прогресс	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Наука и технология. Выдающиеся изобретатели и их изобретения. 2. Будущее совершенное время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	2	
Тема 1.2 Проблемы экологии. Средства массовой Информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09-10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 3. Проблемы экологии 4. Согласование времен 5. Средства массовой информации 6. Прямая и косвенная речь	4	
Тема 1.3 Профессии и профессиональные	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

качества	7. Профессии. Профессиональные качества 8. Виды придаточных предложений		<i>OK 09-10</i>
Тема 1.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 01-07,</i> <i>OK 09-10</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 9. Основные понятия профессии .Особенности подготовки; 10. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. 11. Неопределенно-личные предложения 12. Безличные предложения 13. Названия технических и компьютерных средств 14. Современные средства связи 15. Герундий 16. Контрольная работа № 1	<b>8</b>	
Тема 1.5 Современные компьютерные технологии. Компьютер.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01-07,</i> <i>OK 09-10</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 17. Компьютер (определение и история создания) 18. Сложноподчиненные предложения 19. Типы компьютеров Функции компьютера 20. Составляющие компьютера (аппаратное и программное обеспечение) 21.Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме: «Основные неисправности персональных компьютеров». 22Контрольная работа № 2	<b>6</b>	
Тема 1.6 Интернет. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01-07,</i> <i>OK 09-10</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 23 Условные предложения 24 Средства массовой информации 25 Интернет 26 Контрольная работа № 3	<b>4</b>	

<b>Тема 1.7 Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01-07, OK 09-10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 27. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» 28. Сложное дополнение 29. Деловое общение 30. Видовременные формы глаголов 31. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию 32. Подготовка к трудоустройству. Поиск вакансий	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Занятия</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>	
<b>всего</b>		<b>36</b>	

## **1.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.4.01 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка № 24

Оборудование: доска маркерная -1, ноутбуки – 11 шт, проектор в комплекте – 1шт. программное обеспечение

Стол ученический -15 шт ; стулья – 25 шт; стол преподавателя -1 шт, стул преподавателя -1 шт, шкаф для документов -1 шт ; лингафонная установка, комплект таблиц «Грамматика английского языка», материалы для выполнения практических работ по дисциплинам, материалы для выполнения самостоятельной работы студентов, словари, карта Великобритании

### **1.4.2 Информационное обеспечение реализации программы. Основная**

#### **литература:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.
3. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413790>
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439052>
5. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

### **Дополнительная литература:**

6. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-05086-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441268>
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.П Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова – М.: Издательский центр "Академия", 2022
8. Онлайн-переводчик компании ПРОМТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.translate.ru>

### **1.4.3 Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Иметь словарный запас (не менее 1200-1400 лексических единиц) из терминов профессиональной направленности на иностранном языке; Переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка (со словарем)	Текущий контроль в форме: - лексико-грамматических тестов, - контрольных работ по темам программы по аудированию, говорению, чтению; - защиты проектов



<p><b>Уметь:</b>  вести беседу (диалог, переговоры)  профессиональной направленности на иностранном языке, работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Умение вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке в предложенных обстоятельствах;  Уметь читать, переводить источники профессиональной информации на иностранном языке</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - лексико-грамматических тестов,  - контрольных работ по темам программы по аудированию, говорению, чтению;  - защиты проектов</p>
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2023 год

Рабочая программа учебного предмета СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316.

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу «Социально-гуманитарный».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **67** часов, в том числе:

– обязательная аудиторная работа студента – **65** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной деятельности	Объем часов	1 курс	
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе:	67	32	35
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	65		
уроки, лекции	26		
практические занятия	36		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2		2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

П/П	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Основы военной службы</b>		
1-2	<b>Тема 1. Военская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<p><b>1.1. Основные понятия о воинской обязанности</b>                      Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета</p> <p>Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.</p> <p>Обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.</p>		
3-4		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<p><b>1.2. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>                      Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.</p>		
5-6		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>1.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет</b>                      Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.</p>			



		Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности. Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.		
7-8		<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>2</b>	
		<b>Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет</b> Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.		
9-10		<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>	
		<b>Добровольная подготовка граждан к военной службе</b> Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе		
11-12		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Увольнение с военной службы</b> Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.		
13-14		<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>	
		Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.		
15-16	Тема 2 <b>Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>военной службы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>2.1. Правовые основы военной службы</b> Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.		
17-18		<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>2</b>	
		<b>2.2 Статус военнослужащего</b> Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.		
19-20		<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>2</b>	
		<b>2.3 Военные аспекты международного права</b> Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.		
21-22		<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>2</b>	
		<b>2.4. Общевоинские уставы</b> Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.		
23-24		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>2.5 Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации</b> Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.		
25-26		<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>2</b>	
	<b>2.6 Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации</b> Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.			
27-28	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>2.7 Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>			

	Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. <b>Итоговая контрольная работа</b>		
29-30	<b>Практическая работа № 8</b>	<b>2</b>	
	<b>2.8 Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации</b> Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.		
31-32	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2.9 Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части</b> Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части.		
33-34	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2.10 Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники</b> Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.		
35-36	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2.11 Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники</b> Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.		
37-38	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку военнослужащих.</b>		
39-40	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач. «Нарушение военнослужащими норм Дисциплинарного устава, «дедовщина», как этого избежать и пресечь»		
41-42	<b>Практическая работа № 10</b>		
	<b>Призыв на военную службу.</b>		

		<p>Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих.</p> <p><b>Особенности военной службы по контракту</b></p> <p>Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>		
43-44	<p>Тема 4.</p> <p><b>Размещение и быт военнослужащих</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
		<p>4.1. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.</p>		
45-46	<p>Тема 5.</p> <p><b>Суточный наряд</b></p> <p><b>Организация караульной службы</b></p>	<p><b>Практическая работа № 11</b></p>	2	
		<p>5.1. Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте.</p> <p><b>Основные обязанности дежурного по роте.</b></p> <p>Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.</p>		
47-48	<p>Тема 6.</p> <p><b>Строевая подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
		<p>6.1. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>		
49-50		<p><b>Практическая работа № 12</b></p>	2	
		<p>Решение ситуационных задач. <u>Отработка строевых приемов на месте и движении.</u></p>		
51-52		<p><b>Практическая работа № 13</b></p>	2	
		<p>Решение ситуационных задач <u>Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</u></p>		

53-54		<b>Практическая работа № 14</b>	<b>2</b>	
		Решение ситуационных задач. <u>Повороты в движении.</u>		
55-56		<b>Практическая работа № 15</b>	<b>2</b>	
		Решение ситуационных задач. <u>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.</u>		
57-58		<b>Практическая работа № 16</b>	<b>2</b>	
		Решение ситуационных задач. <u>Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</u>		
59-60		<b>Практическая работа № 17</b>	<b>2</b>	
		Решение ситуационных задач. <u>Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.</u>		
61	<b>Тема 7. Огневая подготовка Тактическая подготовка</b>	<b>Практическая работа № 18</b>	<b>2</b>	
		Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		
62-63		<b>Практическая работа № 19</b>	<b>2</b>	
		Решение ситуационных задач. <u>Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</u>		
64-65	<b>Практическая работа № 20</b>	<b>2</b>		
	Решение ситуационных задач. <u>Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.</u>			
66-67		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	

### 3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
Кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 17

Оборудование учебного кабинета:

проектор мультимедийный, макет-тренажер "Максим" – 3шт, Устройство автомата  
Калашникова

Устройство малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, Приемы и правила метания  
ручных гранат

Мины российской армии

Фортификационные сооружения

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки

Организация и несение внутренней службы, Строевая подготовка

Оказание первой медицинской помощи

Гражданская оборона

Стрелковый тренажерный комплекс 1ПМ/АК «Боец» шкаф для документов -2 шт.

### 4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

Дополнительные источники: печатные издания

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

## Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Росгтру)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

## Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения:



11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность).

11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

12. [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). 13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

социально-гуманитарного цикла

### **СГ.04 Физическая культура**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)  

---

*(квалификация)*

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

**Организация-разработчик: ГБПОУ РО «САТТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФК ОО Физическая культура, является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для других профессий СПО в рамках освоения ППКРС.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел «Физическая культура»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Урок 1,2 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2
<b>Тема 1.2.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Урок 3,4 Техника специально-подготовительных упражнений в беге, бег 100 м. эстафетный бег	2
	2	Урок 5,6 Техника бега на средние дистанции	2

		на отрезках 150-200 м.		
	3	Урок 7,8 Специально-подготовительные упражнения для прыжка в длину с разбега	2	
	4	Урок 9,10 Специально-подготовительные упражнения для прыжка в длину с места	2	
	5	Урок 11,12 Специально-подготовительные упражнения для прыжка в высоту	2	
	6	Урок 13,14 Метание в цель на точность	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Урок 15,16 Игра в волейбол	2	
	2	Урок 17,18 Игра в баскетбол	2	
	3	Урок 19,20,21,22 Игра по выбору	4	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Урок 23,24 Строевые упражнения, перестроения. ОУ выполняемые без предметов и с предметами, а также на гимнастической скамейке и стенке	2	
	2	Урок 25,26 Упражнения на гимнастических снарядах- перекладина, брусья, козел	2	
	3	Урок 27,28 Акробатические упражнения	2	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. ППФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Урок 29,30 Упражнения на развитие общей и статической выносливости ( мышц спины и брюшного пресса ). Упражнения для развития быстроты движений	2	
	2	Урок 31,32 Упражнения на развитие быстроты реакции и ориентировки в пространстве	2	
	3	Урок 33,34 Упражнения на развитие устойчивости к выполнению работ в вынужденных позах	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала (помещение № 23)

Оборудование спортивного зала:

Антенна для волейбольной сетки – 2шт;

Гирия -2шт; Дартс 18» проф – 1; Диск «Здоровье» - 2шт; Диск гимнастический – 2 шт; Дротики для ДАРТСА 3шт Коврик для аэробики – 10 шт; Конь гимнастический -2 шт; Мишень для дартса классическая – 2 шт;

Мяч баскетбольный – 10 шт;

Мяч волейбольный – 10 шт;

6Мяч для настольного тенниса – (6шт)

Мяч футбольный – 10; О бруч алюминиевый – 5 шт;

Секундомер электрон. – 2 шт;

Сетка баскетбольная (пара)- 2 шт; Сетка для настольного тенниса – 2шт;

Сетка для переноса 10 мячей – 1шт; Сетка футбольная – 1т; Сетка мини футбольная – 1 шт; Скакалки – 15шт; Скамья гимнастическая – 1 шт;

Часы шахматные – 1 шт; Баскетбольное кольцо – 2 шт; Комплект для настольного тенниса – 1шт; Стол для настольного тенниса – 2 шт; Стол шахматный с ящиками и фигурами – 1шт;

Спортивная площадка

рукоход (гимнастическая лестница); турники (3шт); площадка для игры в волейбол (18x9м); лабиринт (для прохождения военизированной эстафеты); полоса препятствий (для прохождения военизированной эстафеты).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: Учебник для 10-11 классов А – М.: Академия, 2024.

##### **Дополнительные источники**

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2008.
  2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. - М.: Мысль, 2006.
- Физическая культура: Учеб. пособие для СПО / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др – 10-е изд., стер – М.: Академия, 2011.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет.</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

социально-гуманитарного цикла

### **СГ.05 Основы бережливого производства**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)  

---

*(квалификация)*

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

### ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ .05 Основы бережливого производства входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с дисциплинами:

- ОП.05 Охрана труда

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства реализуется за счет часов обязательной части программы. Ориентирована на развитие общих компетенций: развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, умение выявлять проблему, разрабатывать способы ее устранения и умение оценивать эффективность разработанных мероприятий

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, приобретается практический опыт:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода	- опыт самостоятельного выбора оптимального решения по совершенствованию процесса с использованием инструментов Бережливого производства; – опыт сбора первичной информации и проведения анализа с использованием статистических методов контроля

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы по дисциплине, в том числе:</b>	36
теоретическое обучение, лекции	34
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> Урок 1,2,3,4 Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	<b>4</b>  4	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> Урок 5,6,7,8 Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	<b>4</b> 4	
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	<b>Содержание учебного материала</b> Урок 9,10,11,12 Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	<b>4</b> 4	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	<b>Содержание учебного материала</b> Урок 13,14,15,16 Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	<b>8</b>  4	
	Урок 17,18,19,20 Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего».		ОК 7,

	производство, серийное и штучное производство	4	ОК 8,
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 9,
Затраты на качество и потери	Урок 21,22,23,24 Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1,
	Урок 25,26 Анализ производственного или технологического процесса, выявление и на качество по различным категориям	2	
<b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>		<b>8</b>	ОК 1,
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,
Классические и новые статистические методы контроля качества	Урок 27,28 Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	Урок 29,30 Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма,	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Урок 31,32 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий	2	ОК 9, ПК 3.2
	Урок 33,34 Анализ технической или технологической проблемы одним из	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

## . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет бережливого производства № 8 , оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Мультимедийный проектор, шкаф для документов -1 шт.

Информационные стенды.

### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **1.2.1. Печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

#### **1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. LeanZone.ru
2. Leanbase.ru
3. Leaninfo.ru

#### **1.2.3. Дополнительные источники**



1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

**3.                    *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<u>Знания:</u> · основы принципы системы бережливого производства, · основные методы организации производства на основе концепции БП, · основные виды потерь, их источники и способы их устранения, · различные виды статистических методов контроля, · систему 5С, метод Красных ярлыков, · правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме зачета (по

<ul style="list-style-type: none"> <li>· инструменты бережливого производства,</li> <li>· основы процессного подхода</li> </ul>		результатм работы в течение семестра)
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,</li> <li>· планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>• применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>• проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>• применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>• применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

социально-гуманитарного цикла

### **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.03 Основы предпринимательства и финансовой грамотности**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дополнительной дисциплиной по выбору обучающихся и принадлежит к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии:

**ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России**

**ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства**

## **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

## **знать:**

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; 17€

- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Теоретическое занятия	24
практические занятия	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность предпринимательства и его виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Урок 1,2 Сущность предпринимательства и его виды</b> Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.		2
	2. Урок 3,4 Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации	2	
<b>Тема 1.2 Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Урок 5,6 Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b> Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.		2
	<b>Практические занятия</b> Урок 7,8 Составление пакета документов для открытия своего дела.	2	
<b>Тема 1.3 Организационно-управленческие функции предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Урок 9,10 Организационно-управленческие функции предприятия</b> Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.		2
	<b>Практические занятия</b> Урок 11,12 Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации	2	



<b>Тема 1.4</b> <b>Предпринимательский риск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 13,14 Предпринимательский риск</b> Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.		2
<b>Тема 2.1</b> <b>Финансовое планирование деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 15,16 Финансовое планирование деятельности предприятия</b> Финансовые ресурсы предприятия. Принятие решений в условиях ограниченности ресурсов. Сущность финансового планирования. Виды финансовых планов. Процесс управления финансовым планированием. Финансовые цели, способы их достижения. Стратегия и тактика финансовой деятельности.		2
<b>Тема 2.2</b> <b>Депозитные и кредитные операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 17,18 Депозитные и кредитные операции</b> Сущность депозитных операций. Виды депозитов. Влияние инфляции на стоимость депозитов. Анализ депозитных предложений банков и выбор депозита. Сущность кредитования. Виды кредитов. Анализ процентных ставок и выбор вида кредитования. Особенности составления кредитных договоров и способы снижения стоимости кредита.		2
	<b>Практические занятия</b> Урок 19,20 Разработка финансовой стратегии и выбор депозита.			2
<b>Тема 2.3</b> <b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 21,22 Расчетно-кассовые операции</b> Сущность и виды расчетно-кассовых операций. Виды финансовых инструментов. Кредитные карты и операции с ними. Особенности дистанционного банковского обслуживания. Ответственность за совершение нарушений в сфере расчетно-кассовых операций.		1
	<b>Практические занятия</b> Урок 23,24 Определение особенностей расчетно-кассового обслуживания по анализу заданных ситуаций			2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b>	1.	<b>Урок 25,26 Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b> Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.		2
	<b>Практические занятия</b> Урок 27,28 Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям.		2	
<b>Тема 2.5 Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 29,30 Налогообложение предпринимательской деятельности</b> Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос		2
<b>Тема 2.6 Страхование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Урок 31,32 Страхование предпринимательской деятельности</b> Сущность страхования и особенности проведения страховых операций. Виды страхования. Участники страхового рынка. Формирование стратегии страхового поведения. Анализ предложений страховщиков и выбор вида страхования.		2
	2.	Урок 33,34 Расчет показателей эффективности страховых операций.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и финансовой грамотности

#### **Оборудование учебного кабинета экономики и финансовой грамотности:**

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; Мультимедийный проектор, шкаф для документов -2 шт. Информационные стенды, образцы денежных знаков иностранных государств

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 91134-857-1.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-

5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке

4. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. —

ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101492.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1 Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галияхметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html> (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:<https://doi.org/10.23682/99374>

2. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО/А.О. Жданова, Е.В. Савицкая.-М.:ВАКО,2020.-400 с.

- ISBN 978-5-408-04503-7.- (Учимся разумному финансовому поведению).- Текст: непосредственный.

3. Жданова, А.О., Зятыков, М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь для СПО/ А.О Жданова, М.А. Зятыков.-М.: ВАКО, 2020.-32 с.-ISBN 978-5-408-04501-3.- (Учимся разумному финансовому поведению).- Текст: непосредственный.

#### ***Интернет-ресурсы и ресурсы Электронных библиотечных систем:***

1. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488- 0522-6, ISBN 978-5-7996-2791-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87790.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0171-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73757.html> (дата обращения: 09.05.2022). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения</i>	
характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	Оценка выполненных практических работ. Оценка домашних работ. Дифференцированный зачет
разрабатывать бизнес – план;	
составлять пакет документов для открытия своего дела;	
оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	

анализировать финансовое состояние предприятия; осуществлять основные финансовые операции;	
<i>Знания</i>	
типологии предпринимательства;	Анализ профессиональных ситуаций. Дискуссия. Устный и письменный опрос. Анализ результатов тестирования. Защита рефератов. Дифференцированный зачет.
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	
особенности учредительных документов;	
порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;	
сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;	
сущность и виды ответственности предпринимателей;	
методы и инструментарий финансового анализа;	
систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;	
пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	10
3.2. Информационное обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Техническое черчение и чтение чертежей входит в общепрофессиональный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

### 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**- общие компетенции (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования и электрооборудования в журналах

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен: уметь:**

читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования;

читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В;

**знать:**

общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Объем образовательной программы 40 часов, в том числе:  
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 40 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>38</b>
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа,	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Техническое черчение			21	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	
	Урок 1	Введение в курс черчения. Основные задачи и содержание предмета «Техническое черчение». Основные понятия о стандартах на чертежи. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	1	ПК 1.1 ОК 01
	Урок 2	Расположение видов на чертеже. Порядок чтения чертежа. Форматы чертежей. Линии чертежа. Содержание основной надписи. Масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах. Правила выполнения надписей на чертежах. Обозначение шероховатости поверхностей на чертежах.	1	
	Урок 3,4, 5,6	<b>Практическое занятие № 1.</b> Вычерчивание чертежа линии и изображения соблюдая их расположение на листе формата А 4. Нанесение размеров на чертеже. Написание цифр, слов, шрифтом с наклоном.	4	
	Урок 7,8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Вычерчивание трех видов проекций детали в указанном масштабе с нанесением размеров.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения.	<i>Содержание учебного материала:</i>		7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09
	Урок 9	Выявление элементов геометрии в контурах плоских технических деталей.	1	
	Урок 10	Чертежи плоских деталей с прямолинейными и криволинейными очертаниями, требующими геометрических построений с применением деления углов и окружностей на равные части.	1	
	Урок 11	Сопряжения линий дугами и сопряжения дуг. Построение смешанного сопряжения двух окружностей заданного радиуса, при внешнем касании сопрягающей дуги с одной заданной и при внутреннем касании с другой.	1	

	Урок 12	Построение сопряжений двух пересекающихся и двух параллельных прямых	1	
	Урок 13	Построение сопряжений двух дуг окружностей заданного радиуса при внешнем касании. Построение сопряжений двух дуг окружностей заданного радиуса при внутреннем касании	1	
	Урок 14,15	<b>Практическое занятие № 3.</b> Деления окружности на равные части.	2	
Тема 1.3. Чертежи в системе аксонометрических и прямоугольных проекций.	Содержание учебного материала:		6	ПК 2.3 ОК 03, ОК 09
	Урок 16	Основные понятия. Элементы проецирования. Прямоугольные и аксонометрические проекции: преимущества и недостатки. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций, их назначение и принципы построения. Техническое рисование.	1	
	Урок 17	Прямоугольное проецирование – основной способ изображения, применяемый в технике. Порядок построения комплексного чертежа деталей машин, построение прямоугольных проекций по аксонометрическим и аксонометрических по прямоугольным.	1	
	Урок 18,19	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение чертежа аксонометрических проекций плоских фигур и геометрических тел (прямоугольной изометрической и фронтальной диметрической проекций).	2	
	Урок 20,21	<b>Практическое занятие № 5.</b> Построение третьей проекции детали по двум заданным.	2	
	Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема 2.1. Рабочие чертежи эскизы деталей.	Содержание учебного материала:		7	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Урок 22	Назначение рабочего чертежа. Основные требования к рабочим чертежам деталей. Основные виды, расположение на чертежах	1	
	Урок 23	Типы разъемных и неразъемных соединений. Изображение и обозначение резьбы на чертежах деталей. Обозначение шероховатости поверхностей	1	
	Урок 24	Содержание эскизов. Порядок составления эскиза деталей	1	
	Урок 25,26,27,28	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение эскиза детали с сечением	4	
Тема 2.2. Сборочные чертежи схемы.	Содержание учебного материала:		4	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 03,
	Урок 29	Сборочные чертежи. Детализация	1	
	Урок 30	Разрезы на сборочных чертежах. Основные понятия о схемах. Чтение схем машин и механизмов	1	

	Урок 31,32	<b>Практическое занятие № 7.</b> Чтение сборочных чертежей механизмов: вал шарнирный, клапан предохранительный, устройство натяжное	2	ОК 09
Тема 2.3. Чтение чертежей по профессии.	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Урок 33	Чтение рабочих чертежей деталей и узлов машин и механизмов. Чтение рабочих чертежей приспособлений, ручного механизированного инструмента	1	
	Урок 34	Технологические схемы. Назначение схем. Разновидности схем. Особенности схем различных типов. Общие требования к выполнению к технологическим схемам. Графическое изображение технологического оборудования. Кинематические, гидравлические, пневматические и электрические схемы.	1	
	Урок 35,36	<b>Практическое занятие № 8</b> Чтение электрических схем	2	
		Экзамен	4	
			Всего	40

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей осуществляется в учебном кабинете технического черчения

В состав материально-технического обеспечения входят:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;- комплект учебно-наглядных пособий «Строительное черчение»; комплект бланков технологической документации;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Плакаты «Обозначение допусков формы и расположения на чертежах», плакаты «Обозначение шероховатости на чертежах», детали для эскизирования. Чертежные инструменты: линейки,- циркули, карандаши, лекальные линейки, транспортиры.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для СПО. - 10-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2022. - 312с.
2. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для СПО. - М.: «Академия», 2018. - 272 с.

##### Перечень Интернет-ресурсов

1. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты // URL: <http://chir.narod.ru/gost.htm> (06.10.2020).
2. Методические указания по использованию систем КОМПАС //URL: <http://edu.ascon.ru/main/library/methods/> (06.10.2020).
3. Библиотека технической литературы // URL: <http://techlib.org/slesarnoe-delo/> (06.10.2020).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		

общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;	Читает сборочный чертеж	практические занятия, дифференцированный зачет
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Ориентируется в документации	практические занятия, дифференцированный зачет
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Выполняет геометрические построения, технологические схемы	практические занятия, дифференцированный зачет
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Оформляет чертежи и схемы в соответствии с требованиями ЕСКД	практические занятия, дифференцированный зачет
<b>Умения:</b>		
читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов	Выполняет эскизы, чертежи	практические занятия, дифференцированный зачет
читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	Выполняет эскизы, чертежи	практические занятия, дифференцированный зачет

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования Обучающийся демонстрирует знания электрических схем питания осветительных установок	Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	Электрические схемы питания осветительных установок	Практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования и электрооборудования в журналах	Обучающийся демонстрирует знания видов, конструкций, назначения, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В; Обучающийся читает электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В;	Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В	Практические занятия, дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Обучающийся демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Обучающийся демонстрирует умения определения этапов решения задачи;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение



			Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся применяет современную научную профессиональную терминологию; Обучающийся демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	Наблюдение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общепрофессионального цикла

### **ОУП.02 Электротехника с основами электроники**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2024 год

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.02.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

5. контролировать выполнение заземления, зануления;
6. производить контроль параметров работы электрооборудования;
7. пускать и останавливать электродвигатель, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
8. рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении электрических величин, электрических машин и механизмов;
9. снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
10. читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
11. проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа лабораторно-практической работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>
Теоретические занятия	14
Лабораторные-практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Урок 1 Содержание предмета «Электротехника». Его задачи и взаимосвязь с общеобразовательными, специальными предметами и производственным обучением.	1	
	Урок 2 Электрические цепи постоянного тока. Электрические величины. Законы Ома и Кирхгофа для электрической цепи постоянного тока	1	
	Урок 3 Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов электрической цепи. Расчёты параметров цепей постоянного тока	1	
	<b>Урок 4,5 Практическая работа №1</b> Исследование цепей постоянного тока	2	
	<b>Урок 6,7 Практическая работа №2</b> Расчёты цепей постоянного тока	2	
Тема 1.2. Электрическое поле и емкость	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 8 Электрическое поле и электрическая емкость.	1	
	Урок 9 Соединение конденсаторов, Заряд и разряд конденсаторов.	1	
	<b>Урок 10,11 Лабораторно-практическая работа №3.</b> Исследование процесса заряда и разряда конденсатора.	2	
Тема 1.3. Магнитные цепи и электромагнитные явления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 12 Электромагнитные поля. Проводник с током в магнитном поле.	1	
	Урок 13 Электромагнитная индукция. Явление самоиндукции. Магнитные цепи. Элементы и классификации магнитных цепей.	1	

	<b>Урок 14,15 Практическая работа №4.</b> Разветвлённые электрические цепи переменного тока. Мощности в цепи переменного тока	2	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Урок 16 Получение переменного тока. Параметры переменного тока. Законы цепей переменного тока. Трёхфазный переменный ток.	1	
	<b>Урок 17,18 Лабораторно-практическая работа №5.</b> Последовательное и параллельное соединение элементов цепи переменного тока.	2	
	<b>Урок 19,20 Лабораторно-практическая работа №6.</b> Разветвлённые электрические цепи переменного тока. Мощности в цепи переменного тока.	2	
	<b>Урок 21,22 Лабораторно-практическая работа №7.</b> Исследование трёхфазной электрической цепи переменного тока.	2	
<b>Раздел 2. Электротехническое оборудование.</b>		<b>7</b>	
Тема 2.1. Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Урок 23 Назначение, устройство, принцип действия трансформаторов. Типы трансформаторов.	1	
	<b>Урок 24,25 Лабораторно-практические занятия №8.</b> Исследование характеристик трансформаторов	2	
Тема 2.2. Электрические машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 26 Электрические двигатели переменного тока. Асинхронные и синхронные электрические двигатели.	1	
	Урок 27 Электрические двигатели постоянного тока. Методы возбуждения. Схемы соединения обмоток.	1	
	<b>Урок 28,29 Лабораторно-практическая работа №9.</b> Изучение схем подключения электрических двигателей	2	
<b>Раздел 3. Электронные приборы и устройства</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 30 Полупроводниковые приборы. Классификация и условные обозначения полупроводниковых приборов.	1	
	Урок 31 Диоды. Тиристоры. Транзисторы. Стабилитроны Принцип работы, назначение.	1	
	<b>Урок 32,33 Лабораторно-практическая работа №10.</b> Исследование характеристик полупроводниковых приборов	2	
Тема 3.2 Электронные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Урок 34 Выпрямители. Классификация и схемы выпрямителей. Особенности работы схем. Усилители тока. напряжения и мощности.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники № 37

**Оборудование учебного кабинета:**

Класная доска – меловая; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером; комплект электроизмерительных приборов- 5 шт, комплект источников питания – 1 шт, демонстрационный комплект

радиотехнических деталей – 1 шт; демонстрационный комплект электротехнических материалов- 1шт; амперметр – 10 шт, вольтметр – 5 шт;

Лабораторные стенды:

Эл. двигатель АОЛ 12-4-Т-С1, мощность 180 Вт, частота вращения 1400 об/мин – 5 шт;

Макет эл. двигателя переменного тока:

- с к/з ротором, инструменты и оборудование.



## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Учебник по дисциплине ОП «Электротехника». В.М. Прошин, 4-е изд. М. Издательский центр «Академия», 2023-288с.
2. Электротехника для электротехнических профессий. Рабочая тетрадь. М. Издательский центр «Академия», 2012-96с.
3. Электротехника: учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шахирзянов; под ред. П.А. Бутырина. – 5 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.
4. Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.Ю. Морозова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

#### Дополнительные источники:

- Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников и др.; под ред. Б.И. Петленко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 496с.
- Основы электротехники ГВ. Ярочкина  
М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.

#### INTERNET-РЕСУРСЫ.

(Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»).
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).
- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»).
- <http://fitemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").
- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения: я</b>	
12. контролировать выполнение заземления, зануления;	практическая работа , лабораторная работа
13. производить контроль параметров работы электрооборудования; 14.	лабораторная работа
15. рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении электрических величин;	практическая работа , лабораторная работа
16. снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	практическая работа , лабораторная работа
17. читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	письменный опрос, практическая работа
18. проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	практическая работа , лабораторная работа
<b>Знания:</b> • основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	устный опрос, письменный опрос
• сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	устный опрос, письменный опрос
• типы и правила графического изображения и составления электрических схем;	письменный опрос, практическая работа
• основные элементы электрических сетей;	устный опрос, письменный опрос

<ul style="list-style-type: none"><li>• правила сращивания, спайки и изоляции проводов;</li></ul>	устный опрос
<ul style="list-style-type: none"><li>• виды и свойства электротехнических материалов;</li></ul>	устный опрос, письменный опрос
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;	устный опрос

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 Основы технической механики**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  

---

*(квалификация)*

2024 год

**РАССМОТРЕНО**  
**На заседании цикловой комиссии**  
**Протокол № \_\_\_ от**  
**« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.**  
**Председатель ЦК**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Зам.директора по УМР**  
\_\_\_\_\_/ **Федотова Т.В. /**  
**« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316  
на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.  
Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;

**знать:**

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики

**Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3.**

**Рекомендуемое количество часов** на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы технической механики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия технической механики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Урок 1 Введение.</b> Предмет, значение дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ» для подготовки рабочих по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	1
	2 <b>Урок 2 Трение.</b> Понятие трения. Законы трения. Трение покоя и кинематическое трение. Виды кинематического трения: трение скольжения, трение качения. Трение верчения. Роль трения в технике. Трение в механизмах и машинах. Граничное, сухое, жидкостное, смешанное трение.	1	2
	3. <b>Урок 3 Износ деталей и узлов.</b> Понятие износа. Факторы износа. Виды износа: абразивный, кавитационный, адгезионный, тепловой, окислительный, усталостный. Стадии износа. Повышение износостойкости деталей и механизмов.	1	2
	4 <b>Урок 4 Деформации деталей и узлов.</b> Понятие деформации. Остаточная и упругая деформация. Деформации растяжения, сжатия или смятия, сдвига или среза, кручения, изгиба. Устойчивость материалов к деформациям	1	2
<b>Тема 1.2. Детали механизмов машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1 <b>Урок 5 Основы кинематики.</b> Понятие детали, кинематического звена, кинематической пары. Виды кинематических пар. Наименования и условные обозначения кинематических пар. Понятие кинематической цепи, механизма машины. Понятие кинематической схемы, ее элементы, их условные обозначения.	1	2
	2. <b>Урок 6 Детали и их соединения.</b> Понятие о деталях вращательного движения и корпусных деталях, осях, валах. Неразъемные: и разъемные соединения деталей. Подшипники: устройство, назначение, виды. Муфты: устройство, назначение.	1	2
	3 <b>Урок 7 Основные виды механических передач.</b> Классификация и виды передач. Устройство, назначение, применение, преимущества и недостатки фрикционных, ременных, цилиндрических и конических зубчатых, цепных, червячных передач. Кинематические и динамические характеристики передач.	1	2
	4 <b>Урок 8 Смазочные материалы.</b> Назначение и роль смазочных материалов в технике. Виды смазочных материалов. Основные свойства смазочных материалов. Требования к свойствам масел, используемых для смазки узлов и деталей. Правила хранения смазочных материалов и обращения с ними. Типы смазочных устройств.	1	2
	<b>Урок 9,10</b> Практическая работа №1. Расчет плоской системы сходящихся сил.	2	
Урок 11,12 Практическая работа №2. Расчет реакций связи.	2		



	Урок 13,14 Практическая работа №3. Расчет на прочность при растяжении и сжатии	2	
	Урок 15,16 Практическая работа №4. Чтение (изображение) кинематических схем	2	
<b>Раздел 2. Основы слесарных работ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 <b>Урок 17 Организация рабочего места.</b> Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места	1	2
	2 <b>Урок 18 Выбор и применение инструмента.</b> Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	1	2
	3 <b>Урок 19 Техника безопасности при слесарных работах.</b> Требования безопасности при выполнении слесарных работ	1	2
<b>Тема 2.2 Общеслесарные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 <b>Урок 20 Виды слесарных работ.</b> Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резка металла, опилование металла, сверление, зенкование, и развертывание отверстий, нарезание резьбы, выполнение неразъемных соединений, в т. ч. клепка, пайка и лужение.	1	2
	2. <b>Урок 21 Последовательность и приемы выполнения слесарных работ</b> Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).	1	2
	3. <b>Урок 22 Требования к качеству обработки деталей</b>	1	2
	Урок 23,24 Практическая работа №5. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Гибка металла	2	
	Урок 25,26 Практическая работа №6. Резка металла. Опиливание металла	2	
	Урок 27,28 Практическая работа №7. Сверление, зенкование и развертывание отверстий	2	
	Урок 29,30 Практическая работа №8. Нарезание внешней и внутренней резьбы	2	
	Урок 31,32 Практическая работа №9. Клепка	2	
	Урок 33,34 Практическая работа №10. Пайка и лужение	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета технической механики;

-

Оборудование учебного кабинета технической механики:

Классная доска – меловая; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером; мультимедийный проектор, раздаточный материал, методические пособия, объемные модели механических передач; макеты, срезы деталей, образцы деталей, узлов и механизмов.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

Покровский, Б. С. Основы слесарного дела [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

Дополнительные источники:

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 2-е изд., стер. – М.: ПрофОБРИздат, 2002. – 173 с.

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.

Вереина, Л. И. Основы технической механики [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: / Л. И. Вереина, М. М. Краснов - М.: Академия, 2004. – 80 с.

Мовнин, М. С. Основы технической механики [Текст]: Учебник для учрежд. средн. спец. образов / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Б. Рубашкин. – Л.: Машиностроение, 1988. – 288 с.

Фещенко, В. Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин [Текст]: Учебное пособие для уч-ся учрежд. нач. проф. образования / В. Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2006. – 535 с.

Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа:

<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf>; [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://znanium.com>

Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/174877/read>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Освоенные умения</b>	

выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
читать кинематические схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
<b>Усвоенные знания</b>	
виды износа и деформации деталей и узлов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>

<p>виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>назначение и классификацию подшипников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>основные типы смазочных устройств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>принципы организации слесарных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>трение, его виды, роль трения в технике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка ответов по результатам устного и/или письменного опроса- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>

<p>устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p><b>Экзамен по курсу в форме билетов</b></p>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.04 Электроматериаловедение**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2024 год

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании цикловой комиссии**

**Протокол № \_\_\_ от**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**Председатель ЦК**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам.директора по УМР**

\_\_\_\_\_/ **Федотова Т.В.** /

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<a href="#">Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</a>	4
2.	<a href="#">Структура и содержание учебной дисциплины</a>	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по соответствующей профессии.

Учебная дисциплина «Электроматериаловедение» входит в общепрофессиональный цикл и имеет следующие межпредметные связи:

- с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.07 Электробезопасность;
- профессиональными модулями: ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий; ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий; ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять характеристики материалов по справочникам;</li><li>- выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общие сведения о строении материалов;</li><li>- классификацию электротехнических материалов;</li><li>- механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов;</li><li>- основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения;</li><li>- состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев.</li></ul>

Освоение учебной дисциплины «Электроматериаловедение» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования
- ПК 1.2 Выполнять монтаж электрических сетей
- ПК 1.3 Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование
- ПК 1.4 Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования
- ПК 2.1 Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования
- ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания
- ПК 2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах
- ПК 3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования
- ПК 3.2 Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования
- ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём учебной нагрузки, час
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	34
- теоретическое обучение	12
- практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электроматериаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Конструкционные материалы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1-3.3
	Урок 1 Строение и свойства металлов. Классификация, строение, типы кристаллических решеток, дефекты, анизотропия. Физические и механические свойства металлов. Определение механических свойств материалов. Кристаллические твердые тела. Полиморфизм.	1	
	Урок 2 Понятие о сталях и чугунах. Их основные свойства и применение. Термическая и химико-термическая обработка сталей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Урок 3,4 Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов	2	
	Урок 5,6 Изучение методов испытания на твердость	2	
	Урок 7,8 Построение кривых охлаждения сплавов по диаграмме «Железо-цементит»	2	
<b>Раздел 2 Электротехнические материалы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1-3.3
	Урок 9 Природа электрического тока в проводниках. Зонная теория Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов. Сверхпроводники и криопроводники.	1	
	Урок 10 Материалы с высокой проводимостью. Материалы с малым удельным сопротивлением Проводниковые медь и алюминий, серебро. Железо и его сплавы	1	
	Урок 11 Материалы с высоким сопротивлением. Проводниковые резистивные материалы. Пленочные резистивные материалы. Материалы для термопар.	1	
	Урок 12 Проводниковые изделия. Классификация, особенности маркировки проводов и кабелей.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Урок 13,14 Микроанализ меди, алюминия и их сплавов	2	
	Урок 15,16 Зависимость электрического сопротивления проводника и полупроводника от температуры	2	
<b>Тема 2.2 Полупроводниковые материалы и их применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Урок 17 Классификация, основные свойства и область применения полупроводниковых материалов. Простые полупроводники. Германий. Кремний. Селен. Теллур.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 18,19 Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла	2	
<b>Тема 2.3 Электроизоляционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Урок 20 Классификация электроизоляционных материалов. Полимеризационные и поликонденсационные, термореактивные и термопластичные. Электрические, механические, тепловые, химико-физические свойства материалов	1	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1-3.3
	Урок 21 Газообразные диэлектрики. Свойства, характеристики и применение. Газы в электротехнических устройствах.	1	
	Урок 22 Жидкие диэлектрики, классификация. Нефтяные масла, характеристики, свойства, применение. Синтетические жидкие диэлектрики. Свойства, характеристики, применение	1	
	Урок 23 Твердые диэлектрики. Стекло. Керамика. Волокнистые материалы. Пластмассы	1	
	Урок 24 Урок Твердые диэлектрики. Слюда и материалы из слюды. Резины. Лаки, эмали, компаунды	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Урок 25,26 Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов	2	
	Урок 27,28 Определение электрической прочности жидких диэлектриков	2	
	Урок 29,30 Электрические испытания защитных средств	2	
<b>Тема 2.4 Магнитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 31 Свойства и характеристики магнитных материалов. Классификация. Магнитомягкие материалы. Магнитомягкие ферриты.	1	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1-3.3
	Урок 32 Магнитотвердые материалы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Урок 33,34 Определение магнитных потерь в электротехнической стали при заданной магнитной индукции	2
--	---

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
---------------------------------	----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Материаловедение» № 37

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по
- материаловедению; практикум
- «Электроматериаловедение» (электронное учебное пособие) Информационное

обеспечение дисциплины Основные источники

1. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / Адашкин А.М., Зуев В.М., -2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-754-
2. Материаловедение для электриков в вопросах и ответах. Целебровский Ю.В. - Новосиб.:НГТУ, 2016. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1309-8
3. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0352-0
4. Материаловедение: учебное пособие/ Ю.Т.Чумаченко. – Изд. 6-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 395с.

#### Дополнительные источники

1. Богодухов С.И. Курс материаловедения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Богодухов, А.В. Синюхин, Е.С. Козих— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2014.— 352 с
2. Материаловедение. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 71 с.
3. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Богодухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 198 с
4. Двоглазов Г.А. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник/ Г.А. Двоглазов— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.- 440 с

#### Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система. Форма доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Статьи по материаловедению. Форма доступа: - <http://materiology.info/>
3. Нормативные документы. Форма доступа: <http://www.gostedu.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять характеристики материалов по справочникам;</li><li>- выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации</li></ul>	Оценка выполнения заданий на практических занятиях Тестирование Оценка выполнения контрольных работ Экзамен

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие сведения о строении материалов;</li><li>- классификацию электротехнических материалов;</li><li>- механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов;</li><li>- основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения;</li><li>- состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев.</li></ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p> <p>Экзамен</p>
---	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.05 Охрана труда**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2024 год



**РАССМОТРЕНО**

**На заседании цикловой комиссии**

**Протокол № \_\_\_ от**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**Председатель ЦК**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам.директора по УМР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ **Федотова Т.В. /**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;  
пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;  
применять безопасные приемы труда на территории организации в производственных помещениях;  
использовать экипировку и противопожарную технику;  
определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

### знать:

виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  
действие токсичных веществ на организм человека;  
законодательство в области охраны труда;  
меры предупреждения пожаров и взрывов;  
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;  
общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;  
основные источники воздействия на окружающую среду;  
основные причины возникновения пожаров и взрывов;  
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;  
права и обязанности работников в области охраны труда;  
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;  
предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;  
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p>
<p>ОК.5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять</p>	<p>оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; применять безопасные приемы труда на территории</p>	<p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека;</p>

<p>дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>	<p>организации в производственных помещениях;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p>	<p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные источники воздействия на окружающую среду;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и</p>
--	---	--

		технологических процессов.
--	--	----------------------------

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>
теоретические занятия	12
практические занятия	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 1 Введение. Основные положения российского законодательства об охране труда и иные подзаконные нормативные правовые акты об охране труда.	1	
	Урок 2 Надзор и контроль за состоянием охраны труда.	1	
	<b>Урок 3,4 Практическая работа 1.</b> Изучение вопросов охраны труда в законодательных актах РФ.	2	
<b>Тема 1.2. Организация работ по охране труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Урок 5 Формы и методы организации труда и отдыха работников на предприятии. Обучение охране труда. Обязательные медицинские осмотры работников.	1	
	Урок 6 Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок расследования и учёта несчастного случая и профессиональных заболеваний.	1	
	<b>Урок 7,8 Практическая работа 2.</b> Изучение причин производственного травматизма.	2	
	<b>Урок 9,10 Практическая работа 3.</b> Порядок оформления акта о несчастном случае (форма Н-1).	2	
<b>Раздел 2. Производственная санитария</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Основы производственной санитарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Урок 11 Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	1	
	Урок 12 Производственное освещение. Защита от воздействия производственных излучений и магнитных полей.	1	
	<b>Урок 13,14 Практическая работа 4.</b> Выбор и применение СИЗ.	2	
	<b>Урок 15,16 Практическая работа 5.</b> Измерение уровня освещенности в кабинете.	2	
<b>Раздел 3. Техника безопасности</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Электробезопасность</b>	Урок 17 Действие электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма. Классификации помещений по опасности поражения электрическим током. Основные мероприятия по защите от электротравматизма.	1	
	<b>Урок 18,19 Практическая работа 6.</b> Алгоритм действий при поражении работника электрическим током.	2	
<b>Тема 3.2. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок 20 Первая помощь при несчастных случаях.	1	
	<b>Урок 21,22 Практическая работа 7.</b> Выбор и применение приемов оказания первой помощи	2	
	<b>Урок 23 Практическая работа 8.</b> Алгоритм выполнения приёмов оказания первой помощи.	1	
<b>Раздел 4. Основы пожарной безопасности</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Горение и пожароопасные свойства веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Урок 24 Горение и пожароопасные свойства веществ.	1	
	<b>Урок 25,26 Практическая работа 9.</b> Изучение причин возникновения пожаров и взрывов.	2	
<b>Тема 4.2. Профилактика пожаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Урок 27 Профилактика пожаров.	1	
	<b>Урок 28,29 Практическая работа 10.</b> План противопожарных мероприятий.	2	
<b>Тема 4.3. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Урок 30 Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация.	1	
	<b>Урок 31 Практическая работа 11.</b> Изучение средств тушения пожаров	1	
<b>Тема 4.4. Организация пожарной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Урок 32 Организация пожарной безопасности.	1	
	<b>Урок 33,34 Практическая работа 12.</b> Алгоритм действий при эвакуации людей при пожаре.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

Оборудование кабинета:

проектор мультимедийный, макет-тренажер "Максим" – 3шт, Устройство автомата Калашникова  
Устройство малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат  
Мины российской армии

Фортификационные сооружения

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки

Организация и несение внутренней службы, Строевая подготовка

Оказание первой медицинской помощи

Гражданская оборона

Стрелковый тренажерный комплекс ИПМ/АК «Боец» шкаф для документов -2 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

---

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А. Раздорожный. – М.: Издательство "Экзамен", 2022г.. – 510 с.
2. Баранов Н.И. Охрана труда: учебное пособие / Н.И. Баранов. – Клин: ОЛС- Комплект, 2023
3. . – 285 с.
4. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник/ В. А. Девисилов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 512 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности: обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями/ О.В. Бобкова. – М.: Издательство "Омега-Л", 2015. – 289 с.
2. Щуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации/ Л.П. Щуко. - 12-е изд., перераб. и доп.(+CD). – СПб.: Питер, 2017.-384 с.
3. Ефремова О.С. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Практическое пособие/ О.С. Ефремова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2016. – 224 с.
4. Сулла М.Б. Охрана труда: Учебное пособие для педагогических институтов и училищ/ М.Б. Сулла – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега –Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</p> <p>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>использовать экипировку и противопожарную технику;</p> <p>определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оценивание результатов практических занятий;</li><li>-оценивание результатов теоретических занятий;</li><li>-оценивание самостоятельной внеаудиторной работы</li></ul> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

**Знания:**

виды и правила проведения инструктажей по охране труда; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; законодательство в области охраны труда; меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные источники воздействия на окружающую среду; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Текущий контроль:

-оценивание результатов практических занятий;  
-оценивание результатов теоретических занятий;  
-оценивание самостоятельной внеаудиторной работы

Итоговый контроль:

дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.06 Электробезопасность**

образовательной программы среднего профессионального образования – программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

2024 год

**РАССМОТРЕНО**  
**На заседании цикловой комиссии**  
**Протокол № \_\_\_ от**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**  
**Председатель ЦК**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Зам.директора по УМР**  
**\_\_\_\_\_/ Федотова Т.В. /**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания,  
с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего специального образования по соответствующей профессии.

Учебная дисциплина «Электробезопасность» относится к предметам общепрофессионального цикла. Она имеет следующие межпредметные связи:

- с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.05 Охрана труда, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности;
- профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий, ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий, ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования промышленных предприятий.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**



Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов;</li> <li>- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов;</li> <li>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- выполнять организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасное проведение работ в электроустановках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин и аппаратов;</li> <li>- правила эксплуатации электрических машин и аппаратов;</li> <li>- правила техники безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок.</li> </ul>

Изучение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования.

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств

электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем учебной нагрузки, час</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>34</b>
- теоретическое обучение	16
- практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения об электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1. <b>Общие сведения об электробезопасности</b> Общие сведения об электрическом токе. Воздействие электрического тока на организм человека. Электробезопасность. Нормативные акты по электробезопасности. Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током. Освобождение от действия электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 1.</b> Порядок оказания первой помощи, при поражении электрическим током	2	
<b>Раздел 2. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Средства защиты, используемые в электроустановках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1. Средства защиты, используемые в электроустановках. Назначение и область применения инструкции. Основные термины. Порядок и общие правила пользования средствами защиты. Порядок хранения средств защиты. Учет средств защиты и контроль за их состоянием. Общие правила испытаний средств защиты.	1	
	2. Штанги изолирующие. Клещи изолирующие. Указатели напряжения. Клещи электроизмерительные. Перчатки диэлектрические. Обувь специальная диэлектрическая. Ковры диэлектрические резиновые и подставки изолирующие. Щиты (ширмы). Накладки изолирующие. Колпаки изолирующие. Инструмент ручной изолирующий. Заземления переносные. Плакаты и знаки безопасности. Покрывала и накладки	1	

	изолирующие гибкие для работ под напряжением в электроустановках до 1000 В. Лестницы приставные и стремянки изолирующие стеклопластиковые. Каски защитные. Очки и щитки защитные. Комплекты для защиты от электрической дуги		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
1.	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение мер безопасности при проведении измерений	2	
2.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение Инструкции по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках	2	
3.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор, проверка и использование защитных средств. Производство электрических измерений	2	
<b>Раздел 3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1. Общие положения Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок. Область применения Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок. Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках. Охрана труда при оперативном обслуживании и осмотрах электроустановок. Охрана труда при производстве работ в действующих электроустановках	1	
<b>Тема 3.2. Организационные мероприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1. Организационные мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках. Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска. Организация работ в электроустановках по распоряжению. Охрана труда при организации работ в электроустановках, выполняемых по перечню работ в порядке текущей эксплуатации.	1	
	2. Охрана труда при выдаче разрешений на подготовку рабочего места и допуск к работе в электроустановках. Охрана труда при подготовке рабочего места и первичном допуске бригады к работе в электроустановках по наряду-допуску и распоряжению.	1	

	3.	Надзор за бригадой. Изменения состава бригады при проведении работ в электроустановках. Перевод на другое рабочее место. Оформление перерывов в работе и повторных допусков к работе в электроустановке.	1	
		Сдача-приемка рабочего места, закрытие наряда-допуска, распоряжения после окончания работы в электроустановках. Охрана труда при включении электроустановок после полного окончания работ.		
<b>Тема 3.3. Технические мероприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1.	Охрана труда при выполнении технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения.	1	
	2.	Охрана труда при выполнении отключений в электроустановках. Вывешивание запрещающих плакатов. Охрана труда при проверке отсутствия напряжения. Охрана труда при установке заземлений. Охрана труда при установке заземлений в распределительных устройствах. Охрана труда при установке заземлений на ВЛ. Ограждение рабочего места, вывешивание плакатов безопасности	1	
	3.	Охрана труда при выполнении работ на электродвигателях, коммутационных аппаратах, в комплектных распределительных устройствах	1	
	4.	Охрана труда при выполнении работ на мачтовых (столбовых) трансформаторных подстанциях и комплектных трансформаторных подстанциях, на силовых трансформаторах, масляных шунтирующих и дугогасящих реакторах, на измерительных трансформаторах тока	1	
	5.	Охрана труда при выполнении работ с аккумуляторными батареями. Охрана труда при выполнении работ на конденсаторных установках. Охрана труда при выполнении работ на кабельных линиях и на воздушных линиях электропередачи. Охрана труда при проведении испытаний и измерений. Испытания электрооборудования с подачей повышенного напряжения от постороннего источника. Охрана труда при обмыве и чистке изоляторов под напряжением.	1	

	6.	Охрана труда при работе с переносным электроинструментом и светильниками, ручными электрическими машинами, разделительными трансформаторами. Охрана труда при выполнении работ в электроустановках с применением автомобилей, грузоподъемных машин и механизмов, лестниц	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска	2	
	3.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения	4	
<b>Раздел 4. Правила устройства электроустановок</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Технические меры защиты от прямого и косвенного прикосновения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 05, 09 ПК 1.1-3.3
	1.	Термины и определения. Общие требования. Изоляция токоведущих частей. Сверхнизкое напряжение. Защитное электрическое разделение цепей. Ограждения и оболочки. Барьеры. Уравнивание потенциалов. Выравнивание потенциалов. Защитное заземление. Зануление. Автоматическое отключение питания	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практические занятия № 8.</b> Устройство защитного отключения (УЗО). Контроль изоляции.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Электротехники № 37

Оборудование учебного кабинета:

Классная доска – меловая; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером; комплект

электроизмерительных приборов- 5 шт, комплект источников питания – 1 шт, демонстрационный комплект

радиотехнических деталей – 1 шт; демонстрационный комплект

электротехнических материалов- 1шт; амперметр – 10 шт, вольтметр – 5 шт;

Лабораторные стенды:

Эл. двигатель АОЛ 12-4-Т-С1, мощность 180 Вт, частота

вращения 1400 об/мин – 5 шт;

Макет эл. двигателя переменного тока:

- с к/з ротором, инструменты и оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.
3. Правила устройства электроустановок.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
5. Инструкция по оказанию первой помощи

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b> Технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин и аппаратов	Точное изложение основных характеристик и ключевых особенностей различных видов электрооборудования	Текущий контроль Опрос Тестирование Экзамен

Правила эксплуатации электрических машин и аппаратов	Точное изложение основных правил технической эксплуатации электрооборудования	Текущий контроль Опрос Тестирование Выполнение и защита практических заданий Экзамен
Правила техники безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок	Ясное и последовательное изложение правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок	Текущий контроль Тестирование Опрос Выполнение и защита практических заданий Экзамен
<b>Умения</b> Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов	Правильное определение электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов	Выполнение и защита практических заданий
Подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов	Правильный выбор оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов	Выполнение и защита практических заданий Экзамен
Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Технический контроль и эксплуатация электрооборудования с пониманием порядка и смысла отдельных операций	Выполнение и защита практических заданий
Выполнять организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасное проведение работ в электроустановках	Точное выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасное проведение работ со снятием напряжения. Понимание и соблюдение организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках	Выполнение и защита практических заданий Экзамен



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электропитанием**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ** 252  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Федотова Т.В. /  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	9

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения дисциплины «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>- организовать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;</li> <li>- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>- выбор электродвигателей и схем управления;</li> <li>- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;</li> <li>- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.</li> </ul>

Освоение программы учебной дисциплины «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» направлено на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и

цехового электрооборудования;

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей;

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование;

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электро-снабжения и электрооборудования;

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования;

ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электро-снабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания;

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах;

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования;

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования;

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электро-снабжения и электрооборудования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем учебной нагрузки, час.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>34</b>
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электрические машины, электропривод и системы управления элек- троснабжением»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
<b>Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование</b>			
<b>Тема 1.1. Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1-3.3
	Урок 1 Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент.	1	
	Урок 2 Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением	1	
	Урок 3 Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Урок 4,5 Практическая работа №1 Расчёт параметров генераторов постоянного тока	2	
	Урок 6,7 Практическая работа №2 Расчёт КПД двигателей постоянного тока	2	
<b>Тема 1.2. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1-3.3
	Урок 8 Конструкция и принцип действия трансформатора. Схемы замещения трансформаторов	1	
	Урок 9 Эксплуатационные характеристики трансформаторов. Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов	1	
	Урок 10 Регулирование и параллельная работа трансформаторов. Переходные процессы в трансформаторах	1	
	Урок 11 Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы. Выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Урок 12,13 Практическая работа №3. Расчёт трансформаторов по номинальным параметрам	2	
<b>Тема 1.3. Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1-3.3
	Урок 14 Принцип действия и конструкция асинхронных машин	1	
	Урок 15 Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей. Пусковые характеристики асинхронных двигателей	1	
	Урок 16 Однофазные асинхронные двигатели	1	
	Урок 17 Основные сведения о синхронных машинах. Синхронные двигатели	1	

	Урок 18 Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов. Статическая устойчивость синхронных машин	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Урок 19,20 Практическая работа №4. Определение Э.Д.С. обмотки статора	2	
	Урок 21,22 Практическая работа №5. Расчёт потерь и КПД асинхронных двигателей	2	
<b>Раздел 2. Основы управления электроснабжением</b>		<b>8</b>	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1-3.3
<b>Тема 2.1. Системы управления электроснабжением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Урок 23 Системы электроснабжения: энергетическая система, электрическая система, электрическая сеть, электроустановка, ГПП, ТП, условные обозначения. Производство электроэнергии: электрическая станция, классификация электростанций, технологические схемы работы, энергосистема России	1	
	Урок 24 Нейтраль электрической сети: нейтраль, сети с изолированной нейтралью, сети с заземленной нейтралью, способы заземления нейтрали, области применения. Меры электробезопасности в электроустановках	1	
	Урок 25 Электрооборудование предприятий: приемник электроэнергии, электропотребитель. Режимы работы электроприемников: продолжительный, кратковременный, повторно-кратковременный. Электрический привод, электротермические установки, электрохимические и электролизные установки, установки электростатического поля, преобразовательные установки, ручной электроинструмент, установки электроосвещения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 26,27 Практическая работа №6. Расчет электрических нагрузок	2	
<b>Раздел 3. Электропривод</b>		<b>8</b>	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1-3.3
<b>Тема 3.1. Основы электропривода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Урок 28 Введение. История развития электроприводов; определение электропривода; структура и основные элементы; автоматизированного электропривода; преобразовательное устройство; электродвигательное устройство; управляющее информационное устройство; передаточное устройство; рабочая машина; система управления электропривода; система управления электроприводом	1	
	Урок 29 Системы механизации и автоматизации технологических процессов. типы электроприводов (групповой, индивидуальный, взаимосвязанный (многодвигательный электропривод и электрический вал)); рекуперация; система двигатель-генератор; электрический каскад; электромеханический каскад; электродвигательное устройство	1	

	Урок 30 Механическая часть электропривода. Основная функция электропривода; состав механической части; виды передачи (электроприводы вращательного, поступательного, вибрационного движения); усилия и моменты в механической части (реактивные, активные); механическая характеристика рабочей машины; группы механизмов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 31,32 Практическая работа №7. Приведение кинематической схемы электропривода к расчетной схеме	2	
<b>Экзамен</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие мастерской слесарно-механической (№ 28)

Оборудование мастерской:

Стенды:

электромонтажные работы, силовые кабели: устройство и классификация, силовые муфты: устройство и классификация, типы проводов, классификация реле, виды электрических схем

Макеты: реверсное управление асинхронным электродвигателем, схемы включения источников света, осветительная сеть однокомнатной квартиры.

Оборудование:

реле напряжения – 1 шт, реле времени 1 шт, кабельные наконечники – 5 шт, электродвигатели переменного тока – 5шт, автомат АП16 – 5шт, рубильники – 1шт, поворотные выключатели ПВ – 1 шт, розетки разные – 5шт, коробки распределительные – 1шт, выключатели 3 шт, пожаробезопасность – огнетушитель – 1шт, аптечка – имеется, рециркулятор воздуха- 1шт

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Поляков, А. Е. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами : учебное пособие / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков, Е.М. Филимонова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-720-6.

2. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы : учебное пособие / А. В. Глазков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01312-0.

3. Москаленко, В.В. Электрические машины и приводы: учебник / Москаленко В.В. , Кац- ман М.М.- 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2022. — 368с. - Среднее профессио- нальное образование). – ISBN 978-5-0054-0501-2

#### Дополнительные источники:

1. Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины : курс лекций / Ю. П. Га- лишников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5- 9729-0602-4.

2. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин, В.А. Яшков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образова- ние). - ISBN 978-5-00091-612-4.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных,

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	Производить расчет электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	Анализ результатов анализа результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	Выполнить подбор технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Организовать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Выполнить наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Анализ результатов анализа результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Эффективно использовать материалы и оборудование	Правильно использовать материалы и оборудование	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования	Выполнить оценку эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Произвести технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене
Производить диагностику оборудования и определение его ресурсов	Выполнить диагностику оборудования Определить ресурс оборудования	Анализ результатов выполнения графических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

		удиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	261
Прогнозировать отказы и обнаруживать их	Предугадывать частые отказы и обнаруживать их	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
<b>Знания</b>			
Технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин	Уметь определять технические параметры, характеристики различных видов электрических машин Знать особенности различных видов электрических машин	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
Классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;	Понимать классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
Выбор электродвигателей и схем управления	Уметь выбирать электродвигатели и схемы управления	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
Устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты	Понимать устройство систем электроснабжения, Уметь выбирать элементы схемы электроснабжения и защиты	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Понимать физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	
Условия эксплуатации электрооборудования	Знать в каких условиях эксплуатируется электрооборудование	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной	

		работы Выполнение задания на экзамене	262
Технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры	Владеть технологией ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры	Анализ результатов выполнения практических и контрольных работ; заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение задания на экзамене	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и  
электрооборудования (по отраслям)**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

---

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(квалификация)



**РАССМОТРЕНО**

**На заседании цикловой комиссии**

**Протокол № \_\_\_ от**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**Председатель ЦК**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам.директора по УМР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ **Федотова Т.В. /**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

265

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316 на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 7 МОДУЛЯ	
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). По направлению **Электроэнергетика и электротехника** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):- проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими



профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

**уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;

- выполнять такие виды работ как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 439 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося - 177 часа, включая:

учебной практики - 108 часа; и производственной практики - 144 часа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - проведение технического обслуживания и ремонта

электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.. профессиональной деятельности;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, от освоения междисциплинарных (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Промежуточная аттестация	I курс	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				1	2
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7		
ПК.1.1.- ПК.1.4.	МДК . 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	54	52	20	-	2		
ПК.1.1.- ПК.1.4.	МДК.01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	127	125	59	-	2		
ПК.1.1.- ПК.1.4.	Учебная практика,	108						
ПК.1.1.- ПК.1.4.	Производственная практика,	144						
	Экзамен	6				6		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ. 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>			
<b>Модуль 1 МДК . 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Основные сведения о слесарно-сборочных работах</b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Виды слесарных работ, культура и производительность труда, качество продукции</b>	<b>Содержание</b>	5	2
	1.1.1 Урок 1 Цель и содержание междисциплинарного курса. Распределение учебного времени, взаимосвязь с дисциплинами		
	1.1.2 Урок 2 Значение междисциплинарного курса для специалистов в области технического обслуживания и ремонта электрооборудования		
	1.1.3 Урок 3 Слесарные работы применяемые в различных видах производства		
	1.1.4 Урок 4 Применяемость различных слесарных работ при ремонте электрооборудования		
	1.1.5 Урок 5 Культура и производительность труда, качество продукции		
<b>Тема 1.2 Организация труда слесаря-электромонтажника</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1.2.1 Урок 6 Научная организация труда		
	1.2.2 Урок 7 Общие требования к организации рабочего места слесаря-электромонтажника		
	1.2.3 Урок 8 Режим труда, санитарно-гигиенические условия труда		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	1 Урок 9,10 Выполнение операций плоскостной разметки, рубки, резки, опиливания и сверления металла		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	1 Урок 11,12 Выполнение операций пайки алюминиевых и медных жил проводов		
<b>Практическое занятие №3</b>	2		
1 Урок 13,14 Выполнение операций склеивания			
<b>Тема 1.3 Типовые соединения, применяемые в электроустановках</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1.3.1 Урок 15 Понятие разъемного и неразъемного соединения		
	1.3.2 Урок 16 Разъемные соединения применяемые в электроустановках		
1.3.3 Урок 17 Неразъемные соединения применяемые в электроустановках			

<b>Тема 1.4 Кинематика механизмов</b>	271		4	2
	1.4.1	Урок 18 Применение различных устройств передающих вращательное движение от одного вала к другому		
	1.4.2	Урок 19 Фрикционная и зубчатая передача, их достоинства и недостатки по отношению к другим		
	1.4.3	Урок 20 Цепная и ременная передача, их достоинства и недостатки по отношению к другим		
	1.4.4	Урок 21 Червячная и реечная передача, их достоинства и недостатки по отношению к другим		
	<b>Практическое занятие №4</b>		2	
	1	Урок 22,23 Выполнение разъемных трубных соединений		
<b>Практическое занятие №5</b>		2		
1	Урок 24,25 Выполнение соединений жил проводов с помощью болтовых зажимов			
<b>Тема 1.5 Общие сведения составных частей изделия</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.5.1	Урок 26 Понятие схемы, графические обозначения на схемах		
	1.5.2	Урок 27 Кинематические схемы		
	1.5.3	Урок 28 Гидравлические и пневматические схемы		
	1.5.4	Урок 29 Понятия: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие, сборочная единица		
<b>Тема 1.6 Операции слесарно-сборочных работ</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.6.1	Урок 30 Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работах. Место слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта электрооборудования.		
	1.6.2	Урок 31 Технологический процесс обработки деталей. Технологическая документация.		
	<b>Практическое занятие №6</b>		2	
	1	Урок 32,33 Монтаж и демонтаж шкива на вал электродвигателя		
<b>Раздел 2 Основные сведения о электромонтажных работах</b>				
<b>Тема 2.1 Материалы, изделия, инструмент, приспособления и механизмы применяемые при электромонтажных работах</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	2.1.1	Урок 34 Сведения о материалах		
	2.1.2	Урок 35 Провода, шнуры и электрические кабели. Электроизолирующие материалы		
	2.1.3	Урок 36 Сведения об электромонтажных изделиях		
	2.1.4	Урок 37 Инструмент и приспособления применяемые электромонтажниками		

<b>Тема 2.2 Условные обозначения элементов эл. цепи на монтажных схемах</b>	<b>Содержание</b>		272	
	2.1.1	Урок 38 Общие сведения о монтажных схемах	3	2
	2.2.2	Урок 39 Обозначения элементов электрической цепи на монтажных схемах		
	2.2.3	Урок 40 Правила чтения монтажных схем		
	<b>Практическое занятие №7</b>		2	
	1	Урок 41,42 Выполнение разметки для установки электроарматуры		
	<b>Практическое занятие №8</b>		2	
	1	Урок 43,44 Высверливание отверстий для установки электроарматуры, установка электроарматуры		
	<b>Практическое занятие №9</b>		1	
	1	Урок 45 Выполнение пробивных работ для монтажа скрытой проводки		
<b>Практическое занятие №10</b>		1		
1	Урок 46 Составление монтажной схемы квартиры			
<b>Тема 2.3 Способы соединения и ответвления жил проводов и кабелей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	2.3.1	Урок 47 Правила разделки проводов и кабелей. Способы опрессовки		
	2.3.2	Урок 48 Виды и способы пайки, сварки, соединения жил проводов и кабелей.		
<b>Тема 2.4 Вспомогательные электромонтажные работы</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	2.4.1	Урок 49 Понятие вспомогательных электромонтажных работ. Последовательность выполнения пробивных работ.		
	2.4.2	Урок 50 Способы получения гнезд и отверстий. Установка крепежных изделий и электромонтажных конструкций. Крепление светильников.		
	<b>Практическое занятие №11</b>		1	
	1	Урок 51 Выполнение соединения жил проводов с помощью пайки		
	<b>Практическое занятие №12</b>		1	
	1	Урок 52 Выполнение соединения жил проводов с помощью опрессовки		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>			
<b>МДК . 01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 1. Организация работ по сборке, монтажу, ремонту и регулировке электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Организация работ по сборке, монтажу, ремонту и регулировке электрооборудования	<b>Содержание</b>		3
	1.1.1	Урок 1 Организация и порядок проведения сборки, монтажа ремонта, регулировки.	
	1.1.2.	Урок 2 Характерные виды дефектов и отказов работы электрооборудования.	
	1.1.3.	Урок 3 Продолжительность ремонтного цикла для различного оборудования.	
Тема 1.2. Оборудование, приборы, инструменты и приспособления, применяемые при сборке, монтаже, ремонте и регулировке электрооборудования.	<b>Содержание</b>		4
	1.2.1.	Урок 4 Оборудование, приборы, инструменты и приспособления, принцип подпора для сборки электрооборудования.	
	1.2.2.	Урок 5 Оборудование, приборы, инструменты и приспособления для монтажа электрооборудования.	
	1.2.3	Урок 6 Оборудование, приборы, инструменты и приспособления для ремонта и регулировки электрооборудования.	
	1.2.4	Урок 7 Оборудование, приборы, инструменты и приспособления для сборки, монтажа, ремонта, регулировки электрооборудования; его назначение, характеристика и применение.	
Тема 1.3. Технологическая документация, применяемая при сборке, монтаже, ремонте и	<b>Содержание</b>		3
	1.3.1	Урок 8 Технологическая документация: виды, комплектность и правила выполнения ремонтных документов.	

регулировке электрооборудования.	1.3.2	Урок 9 Порядок сдачи электрооборудования в ремонт, оформление документов.			
	1.3.3	Урок 10 Подготовка к ремонту, правила выполнения ремонтных документов.			
Тема 1.4. Правила безопасной работы при сборке, монтаже, ремонте и регулировке электрооборудования.	<b>Содержание</b>		4	2	
	1.4.1	Урок 11 Правила безопасной работы при сборке электрооборудования.			
	1.4.2	Урок 12 Правила безопасной работы при монтаже электрооборудования.			
	1.4.3	Урок 13 Правила безопасной работы при ремонте электрооборудования.			
	1.4.4.	Урок 14 Правила безопасной работы при регулировке электрооборудования.			
<b>Раздел 2. Осветительные электроустановки: организация работ по сборке, монтажу и ремонту</b>			<b>27</b>		
Тема 2.1. Осветительные электроустановки: назначение, классификация, устройство.	<b>Содержание</b>		2	2	
	2.1.1	Урок 15 Осветительные электроустановки: понятие, устройство. Типы освещения и осветительных систем.			
	2.1.2	Урок 16 Осветительные электроустановки : назначение и классификация.			
Тема 2.2. Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп и ламп ДРЛ.	<b>Содержание</b>		2	2	
	2.2.1	Урок 17 Схемы включения ламп накаливания, управление из двух мест.			
	2.2.2	Урок 18 Схемы включения люминесцентных ламп. Безстартерное и стартерное зажигание ламп. Схемы включения ламп ДРЛ.			
Тема 2.3. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту осветительных электроустановок	<b>Содержание</b>		3	2	
	2.3.1.	Урок 19 Технологическая карта рабочего процесса по сборке осветительных электроустановок: правила и приемы выполнения операций, безопасные приемы при ремонте.			
	2.3.2	Урок 20 Технологическая карта рабочего процесса при монтаже осветительных электроустановок.			
	2.3.3	Урок 21 Технологическая карта рабочего процесса при ремонте осветительно электроустановок.			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Урок 22,23 Выполнение разметки для установки электроарматуры.				2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Урок 24,25 Установка распределительных коробок на рабочее место, соединение жил проводов в них.				2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Урок 26,27 Сборка схем параллельного и последовательного питания светильников.				2



	<b>Практическое занятие № 4</b> Урок 28,29 Сборка схемы питания светильника с люминесцентной лампой, согласно электрической схемы.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Урок 30,31 Определение дефектов в люминесцентных лампах.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Урок 32,33 Изготовление кронштейнов, крюков для монтажа светильников.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Урок 34,35 Монтаж светильника с люминесцентной лампой, согласно монтажной схемы.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Урок 36,37 Монтаж светильников с лампами накаливания, сборка схемы управления ими из двух мест.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Урок 38,39 Монтаж светильника в подвесном потолке.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Урок 40,41 Ремонт арматуры различных типов светильников	2	
<b>Раздел 3. Кабельные линии электропередачи: организация работ по сборке, монтажу и ремонту</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Кабели: назначение, устройство и классификация.	<b>Содержание</b>	2	2
	3.1.1. Урок 42 Кабели: назначение, классификация, особенности конструкции.		
	3.1.2. Урок 43 Назначение кабеля, область его применения.		
Тема 3.2. Правила монтажа и ремонта кабельных линий	<b>Содержание</b>	2	2
	3.2.1 Урок 44 Технологическая карта рабочего процесса по монтажу и ремонту кабельных линий электропередач.		
	3.2.2 Урок 45 Правила и приемы выполнения операций по сборке, монтажу и ремонту кабельных линий электропередач, безопасные приемы.		
Тема 3.3. Кабельные муфты: назначение, устройство	<b>Содержание</b>	3	2
	3.3.1 Урок 46 Кабели: назначение, классификация, особенности конструкции.		
	3.3.2 Урок 47 Концевые кабельные муфты, область их применения.		
	3.3.3 Урок 48 Соединительные кабельные муфты, область их применения.		
Тема 3.4. Правила монтажа, ремонта, заделки муфт.	<b>Содержание</b>	4	
	3.4.1 Урок 49 Общие правила монтажа, ремонта, заделки муфт.		

	3.4.2	Урок 50 Правила монтажа, ремонта соединительных кабельных муфт.		
	3.4.3	Урок 51 Правила монтажа, ремонта концевых кабельных муфт.		
	3.4.4	Урок 52 Правила техники безопасности при монтаже, ремонте и заделки муфт.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Урок 53 Правила разделка кабеля.		1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Урок 54 Соединение жил кабеля		1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Урок 55 Оконцевание жил кабеля		1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Урок 56,57 Выполнение фазировки жил кабеля		2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Урок 58,59 Проверка сопротивления изоляции кабеля		2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Урок 60,61,62,63 Изготовление и установка поддерживающих кронштейнов для монтажа кабельной линии		4	
<b>Раздел 4. Воздушные линии электропередачи: организация работ по сборке, монтажу и ремонту.</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1. Воздушные линии (ВЛ) электропередачи: назначение, особенности конструкции.	<b>Содержание</b>		3	2
	4.1.1	Урок 64 Воздушные линии электропередачи: определение, основные понятия.		
	4.1.2 4.1.3	Урок 65 Особенности конструкций воздушных линий электропередач. Урок 66 Требования предъявляемые к В Л.		
Тема 4.2. Технологическая карта рабочего процесса по монтажу и ремонту ВЛ.	<b>Содержание</b>		2	2
	4.2.1 4.2.2	Урок 67 Технологическая карта рабочего процесса по монтажу и ремонту воздушных линий электропередач. Урок 68 Правила чтения технологической карты рабочего процесса по монтажу и ремонту воздушных линий электропередач.		
Тема 4.3. Правила выполнения операций по сборке, монтажу и ремонту воздушных линий	<b>Содержание</b>		3	2
	4.3.1	Урок 69 Правила и приемы выполнения операций по сборке, монтажу и ремонту воздушных линий электропередач.		

	4.3.2	Урок 70 Правила чтения технологических карт операций по сборке, монтажу и ремонту воздушных линий.		
	4.3.3	Урок 71 Правила техники безопасности при выполнении операций по сборке, монтажу и ремонту воздушных линий.		
<b>Раздел 5. Пускорегулирующая аппаратура: организация работ по сборке, монтажу, регулировке и ремонту.</b>			<b>54</b>	
Тема 5.1. Пускорегулирующая аппаратура: назначение, классификация, устройство.	<b>Содержание</b>		3	2
	5.1.1	Урок 72 Пускорегулирующая аппаратура: определение, основные понятия.		
	5.1.2 5.1.3	Урок 73 Пускорегулирующая аппаратура: назначение, классификация, устройство. Урок 74 Основные принципы действия.		
Тема 5.2. Ручные коммутационные электрические аппараты.	<b>Содержание</b>		3	2
	5.2.1	Урок 75 Ручные коммутационные электрические аппараты: назначение, разновидности, устройство.		
	5.2.2	Урок 76 Принцип действия ручных коммутационных электрических аппаратов.		
	5.2.3	Урок 77 Технологическая карта рабочего процесса: сборка, монтаж по электрической схеме, ремонт.		
Тема 5.3. Автоматические коммутационные аппараты	<b>Содержание</b>		4	2
	5.3.1	Урок 78 Контактторы, тиристорные контакторы, магнитные пускатели, автоматические выключатели: устройство, достоинства, недостатки, разновидности, маркировка.		
	5.3.2	Урок 79 Правила выбора электрических аппаратов.		
	5.3.3	Урок 80 Обозначение электрических аппаратов на схемах.		
	5.3.4	Урок 81 Технологическая карта рабочего процесса: сборка, монтаж по электрической схеме, ремонт, регулировка.		
Тема 5.4. Аппараты защиты, плавкие предохранители.	<b>Содержание</b>		4	2
	5.4.1	Урок 82 Аппараты защиты, плавкие предохранители: устройство, разновидности.		
	5.4.2	Урок 83 Принцип действия аппаратов защиты, плавких предохранителей.		
	5.4.3	Урок 84 Обозначения на схемах аппаратов защиты, плавких предохранителей.		
	5.4.4	Урок 85 Технические данные, выбор аппаратов защиты, плавких предохранителей.		
Тема 5.5. Контролеры	<b>Содержание</b>		3	2

	5.5.1	Урок 86 Контролеры: основные понятия и определения.		
	5.5.2	Урок 87 Назначение, устройство, разновидности, принцип действия контроллеров.		
	5.5.3	Урок 88 Технологическая карта рабочего процесса: сборка, монтаж по электрической схеме, ремонт, регулировка.		
Тема 5.6. Концевые и путевые выключатели	<b>Содержание</b>		3	2
	5.6.1	Урок 89 Концевые и путевые выключатели: основные понятия и определения.		
	5.6.2	Урок 90 Назначение, устройство, разновидности, принцип действия концевых и путевых выключателей.		
	5.6.3	Урок 91 Технологическая карта рабочего процесса: сборка, монтаж по электрической схеме, ремонт, регулировка.		
Тема 5.7. Реле и датчики	<b>Содержание</b>		3	2
	5.7.1	Урок 92 Реле и датчики: основные понятия и определения.		
	5.7.2	Урок 93 Назначение, устройство, разновидности, принцип действия реле и датчиков		
	5.7.3	Урок 94 Технологическая карта рабочего процесса: сборка, монтаж по электрической схеме, ремонт, регулировка.		
Тема 5.8. Правила безопасных приемов при сборке, монтаже и ремонте пускорегулирующей аппаратуры	<b>Содержание</b>		3	2
	5.8.1	Урок 95 Правила безопасных приемов при монтаже пускорегулирующей аппаратуры.		
	5.8.2	Урок 96 Правила безопасных приемов по сборке пускорегулирующей аппаратуры.		
	5.8.3	Урок 97 Правила безопасных приемов ремонте пускорегулирующей аппаратуры.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Урок 98,99,100,101 Ремонт рубильников (замена ножей) или контактной группы пакетных выключателей			
	<b>Практическое занятие № 18</b> Урок 102,103,104,105 Ремонт (замена) катушки или контактной группы магнитного пускателя			
	<b>Практическое занятие № 19</b> Урок 106,107 Замена предохранителя или ремонт плавкой вставки			

	<b>Практическое занятие № 20</b> Урок 108,109 Проверка состояния контактов, замена контактных пружин контроллера	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Урок 110,111 Регулировка места установки концевого выключателя	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Урок 112,113 Замена нагревательного элемента теплового реле	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Урок 114,115 Проверка работы контактных групп магнитного пускателя	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Урок 116,117 Сборка схем управления освещением с помощью датчиков движения	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Урок 118,119,120,121 Монтаж различных пускорегулирующих аппаратов на рабочее место.	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Урок 122,123,124,125 Сборка различных схем управления освещением у участием замкнутых и разомкнутых контактов контакторов.	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

<p>Новые виды осветительных электроустановок (светодиодные и др.). Виды электрических проводов, их маркировка.</p> <p>Виды электрических кабелей, их маркировка.</p> <p>Требования к осветительным электроустановкам. Тиристорные контакторы.</p> <p>Реле и их разновидности.</p> <p>Схемы подключения трансформаторов тока и напряжения, особенности их эксплуатации. Сварочные трансформаторы: устройство, особенности работы, эксплуатация.</p> <p>Понятие о комплектных распределительных устройствах. Приборы для контроля РУ.</p> <p>Основные типы электрических машин, применяемые в промышленности и сельскохозяйственном производстве. Оснастка электромонтировщика при проведении работ на воздушных линиях электропередач.</p> <p>2. Составление электрических схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осветительных электроустановок;</li> <li>- распределительных устройств.</li> </ul> <p>3. Составление дефектных ведомостей по ремонту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однофазного электрического счетчика;</li> <li>- неисправности электрического счетчика трехфазного;</li> <li>- неисправности контактора;</li> <li>- неисправности трансформатора;</li> <li>- асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Составление технологического процесса по ремонту (монтажу):</li> <li>- осветительной электроустановки;</li> <li>- магнитного пускателя;</li> <li>- трансформатора.</li> </ul>			
<b>УП 01 Учебная практика</b>		<b>108</b>	
<b>1</b>	Выполнение операций установки потолочных и настенных ламповых патронов или светильников.	3	
<b>2</b>	Выполнение операций замена ламп различных типов.	3	
<b>3</b>	Выполнение операций сборки схем управления освещением из двух мест.	3	
<b>4</b>	Выполнение операций подвески светильников при различных типах электропроводки.	3	
<b>5</b>	Выполнение операций установки осветительных щитков и пультов.	3	

6	Выполнение операций подсоединения проводов к зажимам электроаппаратов, согласно схемы.	3
7	Выполнение операций чтения электрических схем осветительных установок.	3
8	Выполнение операций определения дефектов в люминесцентных лампах.	3
9	Выполнение операций зануления и заземления осветительных установок.	3
10	Выполнение операций разделки концов кабелей.	3
11	Выполнение операций пайки и опрессовки токоведущих жил кабеля в соединительной муфте.	3
12	Ознакомление с видами и причинами повреждений пускорегулирующей аппаратуры.	3
13	Выполнение операций ремонта, сборки, монтажа магнитного пускателя с составлением дефектной ведомости по ремонту.	3
14	Выполнение операций проверки состояния изоляции, замена катушки магнитного пускателя.	3
15	Выполнение операций ремонта, сборки, монтажа контакторов с составлением дефектной ведомости по ремонту.	3
16	Выполнение операций ремонта контроллера с составлением дефектной ведомости по ремонту.	3
17	Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и фотореле.	3
18	Выполнение операций проверки, чистки и регулировки главных и блокировочных контактов магнитного пускателя.	3
19	Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью контактора и реле времени.	3
20	Выполнение операций монтажа пускорегулирующих аппаратов на рабочее место.	3
21	Выполнение операций периодического осмотра электродвигателей.	3
22	Выполнение операций осмотра, демонтажа двигателя и составления дефектационных ведомостей.	3
23	Выполнение операций разборки, замена дефектных частей и сборки электродвигателей.	3
24	Выполнение операций ремонта коллектора и щеточного устройства.	3
25	Выполнение операций определения причины вибрации двигателя, устранение вибраций.	3
26	Выполнение операций по устранению неисправностей в работе двигателя.	3
27	Выполнение операций по проверке сопротивления изоляции обмоток электродвигателя.	3
28	Выполнение операций по определению начал и концов обмоток статора электродвигателя.	3
29	Выполнение операций сборки схем управления пуска электродвигателя с помощью магнитного пускателя.	3
30	Выполнение операций сборки схем реверсивного пуска электродвигателя.	3
31	Выполнение операций ремонта распределительных шин	6
32	Выполнение операций монтажа распределительных шин	6
33	Выполнение операций по установке и подключению трансформаторов тока в цепь измерительных приборов.	6

<b>ПП 01.П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>
1	Инструктаж по безопасности труда и знакомство с рабочим местом. Выполнение операций монтажа открытых и скрытых электропроводок.	3
2	Выполнение операций соединения и ответвления жил проводов и кабелей различными способами	3
3	Выполнение операций ремонта осветительных установок	3
4	Выполнение операций монтажа пускорегулирующей аппаратуры на рабочее место.	3
5	Выполнение операций монтажа вторичной коммутации на панелях и щитах пульта управления	3
6	Выполнение операций ремонта пускорегулирующей аппаратуры	3
7	Выполнение операций ремонта коммутационных аппаратов распределительных устройств	3
8	Выполнение операций ремонта электрических машин переменного и постоянного тока.	3
9	Выполнение операций монтаж электрических машин переменного и постоянного тока.	3
10	Выполнение операций монтажа и ремонт распределительных устройств	6
11	Выполнение операций ремонта силовых трансформаторов.	6
12	Выполнение операций монтажа силового трансформатора на рабочее место	6
13	Выполнение операций монтажа рубильников в распределительное устройство	6
14	Выполнение операций ремонта рубильников в распределительном устройстве	6
15	Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью контактора и реле времени.	6
16	Выполнение операций монтажа пускорегулирующих аппаратов на рабочее место.	6
17	Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью контактора и фотореле.	3
18	Выполнение операций ремонта, сборки, монтажа магнитного пускателя с составлением дефектной ведомости по ремонту.	6
19	Выполнение операций периодического осмотра электродвигателей.	6
20	Выполнение операций осмотра, демонтажа двигателя и составления дефектационных ведомостей.	6
21	Выполнение операций разборки, замена дефектных частей и сборки электродвигателей.	6
22	Выполнение операций ремонта коллектора и щеточного устройства.	6
23	Выполнение операций по определению начал и концов обмоток статора электродвигателя.	3
24	Выполнение операций сборки схем управления пуска электродвигателя с помощью магнитного пускателя.	6
25	Выполнение операций разборки, замена дефектных частей и сборки электродвигателей.	6
26	Выполнение операций ремонта коллектора и щеточного устройства.	6
27	Выполнение операций определения причины вибрации двигателя, устранение вибраций.	3
28	Выполнение операций по устранению неисправностей в работе двигателя.	6
29	Выполнение операций по проверке сопротивления изоляции обмоток электродвигателя.	6



30	Выполнение операций по определению начал и концов обмоток статора электродвигателя.	6	
----	---	---	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие слесарно-механической мастерской ( №28)

Оборудование мастерской :

Стенды:

электромонтажные работы, силовые кабели: устройство и классификация, силовые муфты: устройство и классификация, типы проводов, классификация реле, виды электрических схем

Макеты: реверсное управление асинхронным электродвигателем, схемы включения источников света, осветительная сеть однокомнатной квартиры.

Оборудование:

реле напряжения – 1 шт, реле времени 1 шт,  
кабельные наконечники – 5 шт, электродвигатели переменного тока – 5шт,  
автомат АП16 –5шт, рубильники – 1шт, поворотные выключатели ПВ – 1 шт, розетки разные – 5шт, коробки распределительные – 1шт,  
выключатели 3 шт, пожаробезопасность – огнетушитель – 1шт, аптечка – имеется, рециркулятор воздуха- 1шт  
и мастерской электромонтажной (№ 37)

Рабочие места учащихся – 12 мест, рабочие места учащихся для пайки – 6 на 2 рабочих места, светильники для сборки электрических схем, распределительные коробки.

Электромонтажный инструмент:

провода и кабели; электромонтажные изделия;  
пожаробезопасность – огнетушитель – 1шт, аптечка,

Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Журавлёва Л.В. Электроматериаловедение: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- 5- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 312 с.
2. Кудрин Б.И. Электрооборудование промышленности: учебник для студ. высш.учеб. заведений/ Б.И. Кудрин, А.Р. Минеев.- М.: Академия, 2013.-432с.
3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. для нач. проф. образования, 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 592 с.
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для нач. проф. образования -2 - е изд., стер. -М.: Академия, 2015. - 336 с.

### Дополнительные источники:

5. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для сред. проф. образования., 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2005. -296 с.
6. Зайцев С.А. Допуски. Посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев. А.Д. Куранов, А.Н.Толстов.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.-240 с.
7. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учеб. пособие для сред. проф. образования - 3 - е изд., стер. М.:Академия ,2005.-224 с.
8. Сибискин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учебник для нач. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2004.- 240 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://electromonter.info>
2. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://elektromontery.ru>
9. "Школа для электрика" - образовательный сайт Режим доступа <http://ElectricalSchool.info>
10. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://ed.gov.ru>
11. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://school.edu.ru>
12. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://энергосайт.рф>
13. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
14. Информационный портал для электромонтеров. - Режим доступа: <http://skrutka.ru>
9. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://electrolibrary.info>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
11. Информационный электронный журнал «Школа для электрика. Курс молодого бойца» Режим доступа: <http://csu-konda-mp4.ru>

#### 1. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

#### 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» и специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ПК1.1.</b> Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p>	<p>Определяет неисправности электрооборудования и объем работ по их устранению и ремонту; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Применяет средства пожаротушения на рабочем месте; Организовывает рабочее место.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p>	<p>Выполняет работы по различным видам технического обслуживания; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Организовывает рабочее место.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку учащимся результатов деятельности</p>

<p><b>ПК 1.3.</b> Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p>	<p>Снимает и устанавливает узлы электрооборудования; Определяет неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; Определяет способы и средства ремонта; Разбирает, собирает узлы электрооборудования устраняет неисправности; Использует средства пожаротушения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<p>Оформляет учетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств**  
**электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

РАССМОТРЕНО  
На заседании цикловой комиссии  
Протокол №\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ 289  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_/\_Федотова Т.В. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Техническое черчение и чтение чертежей разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Проверка и наладка электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.02</i>	<i>Проверка и наладка электрооборудования</i>
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнения технологической документации;</li> <li>• работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;</li> <li>• проводить электрические измерения;</li> <li>• снимать показания приборов;</li> <li>• проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общую классификацию измерительных приборов;</li> <li>• схемы включения приборов в электрическую цепь;</li> <li>• документацию на техническое обслуживание приборов;</li> <li>• систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных компетенций	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Промежуточная аттестация
			Обязательные	внеаудиторные	

ций	нального модуля	(макс. учебная нагрузка и практики)	аудиторные учебные занятия			рная (самостоятельная) учебная работа		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работы)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работы)*, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-7 ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования	102	100	40	-	-	-	2
	МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	36	34	22	-	-	-	2
ПК 2.1-2.3	Учебная практика	36						
	Производственная практика	108						
	Экзамен	6						6
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>134</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02  
Проверка и наладка электрооборудования

Наименование разделов, дисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия	Объем часов	Уровни усвоения		
<b>ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования</b>		<b>288</b>			
<b>МДК 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования</b>		<b>102</b>			
<b>Тема 1.1 Организация пусконаладочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>			
	Урок 1 Общие вопросы испытания и наладки электрооборудования.				
<b>Тема 1.2 Наладка аппаратов напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>			
	Урок 2 Подготовка к включению электрооборудования в работу.				
	Урок 3 Проверка состояния механической части и магнитной системы электрооборудования.				
	Урок 4 Измерение и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений электрооборудования				
	Урок 5 Проверка автоматических выключателей.				
	Урок 6,7 Наладка контакторов и пускателей.				
	Урок 8,9 Наладка конденсаторных установок.				
	Урок 10,11 Проверка рубильников, переключателей, командоаппаратов, предохранителей, блоков рубильник – предохранитель.				
	Урок 12,13 Наладка контролеров.				
	Урок 14 Сдача в эксплуатацию аппаратов напряжением до 1000 В после наладки.				
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	Урок 15,16 Выполнения испытания силовых трансформаторов напряжением до 10кВ.				

<b>Тема 1.3</b> <b>Испытание и наладка электрооборудования подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Урок 17 Проверка и испытание силовых трансформаторов напряжением до 10 кв.		
	Урок 18 Измерение сопротивления обмоток постоянному току и сопротивления изоляции.		
	Урок 19 Определение коэффициента трансформации. Проверка группы соединения обмоток.		
	Урок 20 Пусковое опробование.		
	Урок 21,22 Наладка вентильных и трубчатых разрядников.		
	Урок 23,24 Наладка сухих реакторов.		
	Урок 25,26 Наладка опорных изоляторов и разъединителей		
	Урок 27,28 Наладка выключателей нагрузки и высоковольтных предохранителей.		
	Урок 29,30 Наладка измерительных трансформаторов тока и напряжения.		
	Урок 31,32 Наладка комплектных распределительных устройств внутренней установки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Урок 33,34 Выполнить проверку сопротивления изоляции обмоток трансформатора. Урок 35,36 Выполнить маркировку трансформатора. Урок 37,38 Выполнить проверку давления между контактами переключающего устройства РПН. Урок 39,40,41,42 Проверка схем соединения обмоток трансформаторов			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Испытание и наладка электрических сетей и кабельных линий</b>	Урок 43,44 Испытание и наладка осветительных электроустановок.		
	Урок 45,46 Испытание и наладка кабельных линий		
	Урок 47,48,49,50 Проверка действия устройств защиты от блуждающих токов. Оформление документации на каждую кабельную линию		
	Урок 51,52 Импульсный и индукционный метод.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Урок 53,54,55,56 Определить целостность кабеля и провести фазировку. Урок 57,58 Выполнить измерение сопротивления заземлений у концевых муфт. Урок 59,60 Определить активное сопротивление жил кабеля и рабочих емкостей (для кабелей напряжением 20 кВ и выше). Урок 61,62 Выполнить измерение сопротивления изоляции мегомметром с пределом измерения 2500 В и испытание повышенным напряжением выпрямленного тока		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Испытания и проверка воздушных линий электропередач</b>	Урок 63,64 Приемка воздушных линий в эксплуатацию.		
	Урок 65,66 Профилактические измерения и испытания на воздушных линиях.		
	Урок 67,68 Измерение сопротивления заземляющих устройств воздушных линий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Урок 69,70 Осмотр воздушных линий, борьба с гололедом и вибрацией проводов Урок 71,72 Проверка измерения в воздушных линиях		

	Урок 73,74 Выполнение проверки устройств защиты от грозовых перенапряжений. Урок 75,76 Выполнение проверки деревянных опор на загнивание.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Наладка устройств релейной защиты и электроприводов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Урок 77,78 Испытание и наладка вторичных цепей.		
	Урок 79,80 Испытание и наладка электромагнитных реле тока и напряжения.		
	Урок 81,82 Испытание и наладка промежуточных реле, реле времени.		
	Урок 83,84 Испытание электрических машин.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Урок 85,86 Выполнить регулировку электроизмерительных приборов. Урок 87,88 Выполнить наладку реле после ремонта. Урок 89,90 Выполнить проверку источников оперативного тока.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Испытание заземляющих устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Урок 91,92 Порядок и методы испытаний заземляющих устройств.		
	Урок 93,94 Измерение сопротивления цепи фаза – нуль.		
	Урок 95,96 Проверка пробивных предохранителей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Урок 97,98 Выполнить проверку надежности заземляющих устройств. Урок 99,100 Выполнить проверку устройств блокировки		
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>МДК 02.02 Контрольно-измерительные приборы</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Основы метрологии и измерительной техники</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	



<b>Измерение. Единство и точность измерений</b>	Урок 1 Системы единиц физических величин. Виды и методы измерений. Погрешность и точность результата измерения.		
<b>Раздел 2. Аналоговые электроизмерительные приборы</b>			
<b>Тема 2.1 Электромеханические измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 2 Приборы магнитоэлектрической системы. Приборы выпрямительной системы. Приборы термоэлектрической и электромагнитной систем. Приборы электродинамической системы. Электростатические вольтметры. Приборы индукционной системы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Электронные измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 5 Электронные вольтметры. Выпрямители (детекторы). Особенности электронных измерительных приборов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Техническое обслуживание и эксплуатация электроизмерительных приборов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 8 Условные обозначения систем и надписей на шкалах приборов. Техническое обслуживание и эксплуатация электроизмерительных приборов. Неисправности электроизмерительных приборов. Методы устранения неисправностей. Поверка приборов. Методы поверки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 11 Схемы включения различных видов		

<b>Схемы включения электроизмерительных приборов</b>	электроизмерительных приборов для различных измерений.		
<b>Тема 2.5 Средства и системы для производства наладочных работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 12 Общие вопросы, связанные со средствами и системами для производства наладочных работ.		
<b>Тема 2.6 Измерение сопротивлений резисторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 13 Основные сведения измерения сопротивления резисторов. Метод амперметра – вольтметра. Метод электрического моста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 14,15 Измерение сопротивлений резисторов.		
<b>Тема 2.7 Измерение сопротивления изоляции электрических цепей машин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 16 Измерение сопротивления изоляции электрических цепей машин с использованием мегомметров. Измерение сопротивления изоляции электрических цепей машин методом абсорбции.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Урок 17,18 Измерение сопротивления изоляции электрических цепей с использованием мегомметров. Урок 19,20 Измерение сопротивления изоляции электрических цепей методом абсорбции. Урок 21,22 Измерение сопротивления изоляции электрических цепей машин.		
<b>Тема 2.8 Измерение тока в электрических цепях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 23 Характеристика электроизмерительных приборов для измерения тока. Измерение тока в высокоомных цепях. Измерение тока в низкоомных цепях. Измерение тока без разрыва проверяемой цепи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Урок 24,25 Измерение тока в электрических цепях.		
<b>Тема 2.9 Измерение напряжения в электрических цепях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 26 Характеристика электроизмерительных приборов для измерения напряжения. Измерение напряжения в высокоомных цепях. Измерение напряжения в низкоомных цепях. Измерение напряжения переменного тока.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 27,28 Измерение напряжения в электрических цепях.		
<b>Тема 2.10 Измерение мощности в электрических цепях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 29 Характеристика электроизмерительных приборов для измерения мощности. Измерение мощности в высокоомных цепях. Измерение мощности в низкоомных цепях. Измерение мощности переменного тока.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 30,31 Измерение мощности в электрических цепях.		
<b>Тема 2.11 Измерение частоты, индуктивности и емкости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Урок 32 Измерение частоты, индуктивности и емкости в электрических цепях приборами. Испытание изоляции повышенным напряжением цепей вторичной коммутации. Испытание изоляции силовых кабелей выпрямленным напряжением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Урок 33,34 Измерение частоты, индуктивности и емкости.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение проведение профилактических осмотров пускорегулирующей аппаратуры.Выполнение операции, по проверки аппаратов после ремонта.</p> <p>Выполнение проведение периодических осмотров электродвигателей.Выполнение определение дефектов в трансформаторах.</p> <p>Выполнение профилактического осмотра распределительных устройств.</p> <p>Выполнение выявление неисправностей в релейно-контактных цепях (прозвонка электрических цепей)</p> <p>Выполнение проверки электробытовой техники на соответствие чертежа и электрическим схемам.</p> <p>Выполнение испытания, проверка и наладка осветительных электроустановок.Выполнение чтения и сборки электрических схем различной сложности.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<b>144</b>	
<p>Трудоустройство на рабочем месте. Ознакомление с предприятием, инструктаж по О Т и противопожарной безопасности.</p> <p>Наладка и испытания трансформаторов. Прозвонка, дефектовка отдельных узлов трансформаторов.</p> <p>Наладка и ремонт сварочных трансформаторов. Прозвонка, дефектовка обмоток, устранение неисправности, ремонт подгоревших изоляционных устройств. Испытание изоляции обмоток. Заливка масла. Испытание трансформатора после ремонта.</p> <p>Разборка, дефектовка, осмотр, чистка, замена неисправного оборудования, ремонт масляных выключателей, разъединителей.</p> <p>Ремонт, техническое обслуживание распределительных шин и заземляющих устройств. Проверка сопротивления, проверка мест соединения, прозвонка цепей.</p> <p>Ремонт элементов автоматики: реле максимального тока, времени, напряжения, датчиков, конечных выключателей.</p> <p>Измерение сопротивления катушек и сопротивления изоляции элементов. Проверка механической части, чистка, замена контактов реле, датчиков, конечных выключателей.</p> <p>Ремонт радиоэлектронных схем промышленного электрооборудования. Регулировка электрооборудования промышленных предприятий. Испытание.</p> <p>Монтаж, подключение и наладка однофазных и трехфазных электросчетчиков прямого включения и через трансформаторы тока. Разметка и крепление одно и трехфазных электросчетчиков. Прозвонка и маркировка проводов, крепление в жгуты и крепление их на монтажных конструкциях. Прозвонка и маркировка проводов при монтаже щитка учета.</p>		

<p>Наладка и ремонт щитков ОЩВ. Сборка силовых ящичков и вводно-распределительных устройств, оцинковка сборок алюминиевыми шинами, установка рубильников с боковыми центральными приводами и их ремонт. Регулировка включения подвижных ножей, зачистка и смазка контактных соединений. Установка, снятие предохранителей и их проверка.</p> <p>Наладка предохранителей, контакторов, контроллеров, магнитных пускателей, ключей управления. Контроль состояния и устранение мелких дефектов магнитных пускателей, кнопок управления, пакетных выключателей и других пускорегулирующих устройств.</p> <p>Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателя, обнаружение и устранение неисправности в обмотках, проверка заземления, замена и притирка щеток, проверка состояния выводов и их ремонт, подключение трех и однофазных электродвигателей. Установка, центровка и проверка на холостом ходу.</p> <p>Разметка трассы наружного контура заземления. Заготовка полосы 4x40 из стальной ленты и электродов из угловой стали 50x50. Заглубление электродов на глубину 3м. Рытье траншеи глубиной 70 см по периметру наружного контура. Монтаж стальной полосы в траншее. Подключение контура заземления к водно-распределительному устройству. Прозвонка. Сдача наружного контура заземления.</p> <p>Разметка трассы внутреннего контура заземления. Заготовка полосы 4x40 из стальной ленты. Монтаж стальной полосы на стене. Подключение электрооборудования к контуру заземления через гибкий проводник. Прозвонка. Сдача и испытание контура заземления.</p> <p>Ревизия и дефектовка элементов систем автоматики (реле, датчики, конечные выключатели и т.д.)</p> <p>Проверка механической части, чистка, замена контактов реле, датчиков, конечных выключателей. Проверка параметров срабатывания. Измерение сопротивления катушек и сопротивления изоляции элементов. Методика определения неисправностей систем по принципиальным и электрическим схемам. Способы проверки элементов бесконтактных систем автоматики.</p>		
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>288</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля требует наличия лаборатории технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Оборудование: Столы ученические, демонстрационные стенды, стол преподавателя, оснащённый компьютером

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Костенко Е.М. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования» Практическое пособие (PDF-книга)
2. Макиенко Н.И. «Общий курс слесарного дела».- М.:В/Ш 2022 г. (переиздание)
3. Сибикин Ю.Д. «Справочник электромонтёра по ремонту электрооборудования промышленных предприятий».- М.: Академия, 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. Нестеренко В.Н., Мысьянов А.М. «Технология электромонтажных работ». - М.: Академия, 2014
2. Покровский Б.С., Скакун В.В. «Слесарное дело».- М.: Академия, 2015
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. «Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий». - М.: Академия, 2014
4. Сибикин Ю.Д. «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок».- М.: Академия, 2013

##### **Методические пособия:**

1. Методические указания по выполнению практических работ;
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ.

##### **Интернет-ресурсов:**

- <http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm>"20 Уроков по Электромонтажу

Иллюстрированное практическое руководство для начинающих электромонтажников"

- <http://yanvictor.narod.ru/> - Электроработы

- <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика" Законы, Правила, Журналы, Паспорта, Стандарты, Инструкции, Программы, Справочники и т.д.
- <http://almih.narod.ru/lib-en.htm> - Всё для электрика. ПУЭ, ПТЭ И ПТБ, ГОСТЫ, ЕСКД, Справочники, книги серии «Библиотека Электромонтёра» и т.д.
- <http://stavatv.narod.ru>
- <http://www.elecab.ru/> - Справочник электрика. Справочники, Нормативы, Форум, Статьи, Новости, Объявления, Поставщики и т.д.
- <http://www.butusovnf.ru/archive.html> - Электрика для новичков. Сайт Бутузова А.Р.
- <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
- <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
- <http://protok.ru/>  
Электрик. Продукция, Статьи, Справочники, Каталоги товаров, Ссылки, Полезные сайты, Каталог сайтов и т.д.
- <http://www.electrinpho.ru/>  
"ЭЛЕКТР-ИНФО" Документация, ГОСТЫ, СНиП, Оборудование, ТБ и т.д.
- <http://www.electro-sila.com/>  
ЭЛЕКТРОМОНТАЖ Электромонтажные работы, Все виды работ и т.д.
- <http://elektro.narod.ru>  
"Практическое руководство для электриков и домашних мастеров" Инструкции, Информация, Таблицы, Безопасность, Заземления, УЗО, Стандарты, Сайты, Форум и т.д.
- <http://www.elektromontagnik.ru>  
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК. Электромонтаж квартир, коттеджей, офисов, жилых домов, производственных зданий и т.д.
- <http://www.butusovnf.ru/archive.html> - Электрика для новичков. Сайт Бутузова А.Р.
- <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования,

Полезные советы, и т.д.

- <http://www.220-380.ru> -Библиотека «Мечта электрика» Розетки и выключатели, Низковольтное оборудование, Кабели и провода, Тёплые полы, кабельные панели, Светильники, Монтажные материалы, лампы и т.д.

- <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.

- <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.

**3.3. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы профессионального модуля** по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**3.4. Требования к учебно-методической документации профессионального модуля** Учебно-методическая документация по профессиональному модулю включает: лекции; практические работы, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.





**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1</b> Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей;</li> <li>- демонстрация скорости и качества анализа технологической документации;</li> <li>- демонстрация способности проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;</li> <li>- демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ;</li> <li>- владение технологией запуска электрооборудования в работу после ремонта;</li> <li>- обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента в условиях приемосдаточных работ;</li> <li>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы;</li> <li>- экспертное заключение на выполненную практическую работу;</li> <li>- презентация выполненной работы</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2</b> Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью</li> </ul>

<p>инженерно-технического персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация скорости и качества анализа технологической документации;</li> <li>- демонстрация качественного выполнения испытаний и пробного пуска электрических машин;</li> <li>- владение технологией выполнения испытаний и пробного пуска электрических машин;</li> <li>- обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении испытаний и пробного пуска электрических машин;</li> <li>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</li> </ul>	<p>учащегося в процессе работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное заключение на выполненную практическую работу;</li> <li>- презентация выполненной работы</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3</b> Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация скорости и качества определения необходимости в настройке и регулировке контрольно-измерительных приборов и инструментов;</li> <li>- демонстрация точности и скорости настройки и регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов;</li> <li>- владение технологией настройки, регулировки и технического обслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы;</li> <li>- экспертное заключение на выполненную практическую работу;</li> <li>- презентация выполненной работы.</li> </ul>

	<p>контрольно- измерительных приборов и инструментов;</p> <p>--- обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении настройки и регулировки контрольно- измерительных приборов и инструментов;</p> <p>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	310
--	---	-----

### Контроль и оценка результатов развития общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к избранной профессии;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике, при подведении итогов профессиональных конкурсов, олимпиад, викторин и т.п.</p>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике</p>

	выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -демонстрация способности осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике; - экспертное наблюдение и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике; - экспертное наблюдение и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.
<b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения и на производственной практике	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному

		обучению и производственной <sup>312</sup> практике
<b>ОК 7</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования  
(по отраслям)

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

---

*(квалификация)*

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ Федотова Т.В. /  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

314

Рабочая программа ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.04.2023 N 316

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

### 1. Паспорт программы профессионального модуля

ПМ. 3. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», входящей в укрупненную группу 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном

профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии <sup>316</sup> Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования при наличии среднего полного образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

### **уметь:**

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

### **знать:**

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

Освоение профессионального модуля способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 317

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

учебной и производственной практики – 144 часов (36+108)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Устранение и предупреждение аварий и неполадок

электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования
ПК 3.2	Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования

ПК 3.3	Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования
ОК 1	Понимать сущность профессии и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителями
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1-3.3	МДК 3.1. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий	60	58	20		2
	Учебная практика	36				
	Производственная практика	108				
	Экзамен	6				6
	<b>Всего:</b>	<b>286</b>	<b>96</b>	20		

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		210	
МДК 03.01. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций		58	

<b>Тема 1.1. Задачи службы технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3.		
	1.	Урок 1 Общие вопросы технического обслуживания электрооборудования. Виды технического обслуживания. Основные понятия и определения из ПУЭ. Надежность электротехнических устройств.	1			
	2.	Урок 2 Классификация помещений и электроустановок. Электробезопасность и надежность. Основные документы электромонтера. Обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования. Обязанности дежурного электромонтера	1			
	3.	Урок 3,4 Порядок оформления и выдачи нарядов на работу. Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
	1.	Урок 5,6 Оформление журнала дежурного электромонтера.	2			
	2.	Урок 7,8 Расчет и прогнозирование надежности электрооборудования.	2			
	3.	Урок 9,10 Расчет численности обслуживающего и ремонтного персонала	2			
	<b>Тема 1.2. Виды и причины износа электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3.
		1.	Урок 11,12 Виды и причины износов электрического и электромеханического оборудования. Классификация ремонтов электрического и электромеханического оборудования. Система планово - предупредительного ремонта. Планирование ремонтных работ.		2	
2.		Урок 13,14 Структура электроремонтного цеха и состав его оборудования. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования.	2			
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>				
1.		Урок 15,16 Составление графика ППР электрооборудования.	2			

	2.	Урок 17,18 Составление сетевого графика ремонта электрооборудования.	2	
<b>Тема 1.3. Организация технической эксплуатации электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3.
	1.	Урок 19,20 Техническое обслуживание кабельных линий и ЛЭП. Анализ аварийных режимов и отказов оборудования. Выбор аппаратуры защиты. Техническое обслуживание электрических аппаратов.	2	
	2.	Урок 21,22 Техническое обслуживание электрических машин. Выбор защиты электрических машин. Планирование ремонтов электрических машин.	2	
	3.	Урок 23,24 Организация обслуживания трансформаторов. Оперативное обслуживание трансформаторов. Техническое обслуживание трансформаторов.	2	
	4.	Урок 25,26 Функции и приёмы технического обслуживания электроизмерительных приборов.	2	
	5.	Урок 27,28 Техническое обслуживание осветительных установок. Сроки и порядок проведения осмотра осветительного оборудования. Инструменты и приспособления для технического обслуживания осветительных электроустановок.	2	
	6.	Урок 29,30 Межремонтное техническое обслуживание электрооборудования. Определение категорий ремонтной сложности электрооборудования.	2	
	7.	Урок 31,32 Устранение неполадок электрооборудования во время межремонтного цикла.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Урок 33,34 Определение и оформление ремонтных нормативов электрооборудования.	2	
2.	Урок 35,36 Выбор защиты электродвигателей.	2		
<b>Тема 1.4. Устранение и</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	

<b>предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</b>	1.	Урок 37,38 Технические и организационные мероприятия защиты. Виды работ на действующих установках. Назначение заземления и зануления в электроустановках. Основные требования ПУЭ к заземлению и занулению. Заземляющие устройства и заземлители. Расчет защитного заземления.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3.
	2.	Урок 39,40 Нагрев проводов электрическим током при длительном и повторно-кратковременном режимах работы электроприемников. Определение длительных токов электроприемников и выбор сечений проводов и кабелей по допустимому нагреву электрическим током с учетом условий прокладки.	2	
	3.	Урок 41,42 Короткие замыкания в электрических схемах, их виды, причины возникновения и последствия. Определение токов короткого замыкания. Система относительных единиц при расчете токов КЗ. Расчетные схемы и определение сопротивлений элементов цепи короткого замыкания. Электродинамическое и термическое действия токов КЗ. Способы ограничения ТКЗ.	2	
	4.	Урок 43,44,45,46 Назначение релейной защиты и противоаварийной автоматики системы энергоснабжения. Основные требования, предъявляемые к релейной защите. Назначение, основные типы, устройство и принцип действия реле, применяемых в схемах релейной защиты. Назначение, виды релейных защит, обозначение, основные требования, предъявляемые к ним. Оперативный ток в схемах релейной защиты. Схемы соединения вторичных обмоток трансформатора тока и напряжения, применяемых для релейной защиты.	4	



5.	Урок 47,48 Виды повреждений в линиях, силовых трансформаторах, двигателях. Защита кабельных и воздушных линий, защита силовых трансформаторов, асинхронных двигателей до и выше 1000 В. Типовые схемы автоматического управления системами электроснабжения	2	
6.	Урок 49,50 Общие сведения о перенапряжениях. Внутренние и атмосферные перенапряжения. Защита электрооборудования и электрических сетей от перенапряжений. Назначение, типы, конструкция и принцип действия разрядников, места их установки.	2	
7.	Урок 51,52 Молниезащита подстанций, зданий и сооружений. Защита воздушных линий тросами. Назначение, типы молниеотводов и их конструкции. Построение и расчет зон защиты стержневыми молниеотводами.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Урок 53,54 Выбор сечения проводов и кабелей по их допустимому нагреву электрическим током.	2	
2.	Урок 55,56 Расчет защитного заземления.	2	
3.	Урок 57,58 Анализ схем включения вторичных обмоток трансформаторов тока и напряжения.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>  Участие в техническом обслуживании кабельных и воздушных линий. Участие в техническом обслуживании осветительных электроустановок. Участие в техническом обслуживании электроизмерительных приборов. Участие в техническом обслуживании пускорегулирующей аппаратурой.  Участие в техническом обслуживании электрических машин постоянного и переменного тока.  Участие в техническом обслуживании распределительных устройств.  Участие в техническом обслуживании подъемно-транспортных механизмов.  Участие в техническом обслуживании электрооборудования металлорежущих станков. Участие в техническом обслуживании электрооборудования прессов.  Участие в техническом обслуживании сварочных установок.  Участие в техническом обслуживании электрооборудования электротермических установок.  Оформление технологической документации.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>  Участие в ознакомление с предприятием с инструментом и приспособлениями для обслуживания электрооборудования предприятий.  Участие в плановых и внеочередных осмотрах кабельных и воздушных линий. Участие в плановых и внеочередных осмотрах осветительных электроустановок. Участие в плановых и внеочередных осмотрах электрических машин постоянного и переменного тока.  Участие в плановых и внеочередных осмотрах распределительных устройств. Оформление технологической документации.</p>	<b>108</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории контрольно-измерительных приборов ( № 33)

Оборудование:

Стенды: соединение и оконцевание жил кабелей, электрические аппараты, техническое обслуживание и ремонт магнитных пускателей, классификация УЗО

Макеты:

Электрическая схема квартирного щитка, макет квартирного щитка

Оборудование:

автоматические выключатели, вилка 6А ,вилка – 10А, вилка трехполюсная 5 А и 380 В с заземленным контактом, выключатели и переключатели для осветительных сетей разных типов, дроссель, электросветильники с люминесцентными лампами, электросветильники с и лампами накаливания, предохранители разные, лампы накаливания разного напряжения и мощности, патроны разные, стартеры, щиток внешний разделительный, выключатели автоматические разных типов, реле времени, блок питания, амперметры, вольтметры, изолированные и электроизмерительные клещи, рециркулятор воздуха- 1шт

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### 1. Учебники

Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для нач. проф. образования /Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 2: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин,М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

**Справочники**

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.:Издательский центр «РадиоСофт», 2010.

#### Дополнительные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009..
2. Профессиональные информационные системы..
3. Правила устройства электроустановок.
4. Межотраслевые правила охраны труда при работе в электроустановках. Электронные ресурсы:
  1. RSS Электротехническая библиотека. Форма доступа: <http://www.electrocentr.info>
  2. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://serg.nccom.ru>

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	изложение правил проведения осмотров электрооборудования	защита лабораторно-практических работ
	соблюдение требований безопасности при проведении осмотров электрооборудования	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики
	демонстрация навыков включения проведения плановых и внеочередных осмотров электрооборудования	наблюдение за действиями на практике защита лабораторно-практических работ
Производить техническое обслуживание электрооборудования	изложение правил составления и чтения технологических карт	наблюдение за действиями на практике защита лабораторно-

согласно технологическим картам		практических работ	327
	соблюдение ТБ при выполнении технического обслуживания электрооборудования	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики	
	демонстрация навыков чтения принципиальных электрических схем	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики	
	демонстрация навыков проведения технического обслуживания электрооборудования согласно технологическим картам	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики	
Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	демонстрация навыков правильного обнаружения неисправностей электрооборудования	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики	
	демонстрация навыков замены электрооборудования, не подлежащего ремонту	наблюдение за действиями на практике характеристика с производственной практики	
	соблюдение ТБ при замене электрооборудования,	наблюдение за действиями на практике	

	не подлежащего ремонту	защита практических работ	328
	изложение последовательности обнаружения неисправностей электрооборудования и основания принятия решения о признании его, не подлежащим ремонту	защита практических работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общекомпетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; портфолио учащегося; участие в конкурсах профессионального мастерства; кружковая работа; внешняя активность учащегося	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных информационных источников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Использовать информационно-	демонстрация навыков информационно-	Экспертное наблюдение оценка на
--------------------------------	--	------------------------------------

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик