

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области

«Семикаракорский агротехнологический техникум»



Утверждаю:

Директор ГБПОУ РО «САТТ»

Шаповалова Т.А.

План мероприятий по комплексной реабилитации ближайшего
окружения суицидента

Дата начала работы: 16.05.2022 год

Продолжительность реализации программы: 1 этап: 3 месяца,

2 этап: 6 месяцев.

Ведущий специалист по реализации программы: Поплаухина Елена
Викторовна

Зам. директора по УВР: Карпукова Раиса Васильевна.

Содержание программы сопровождения

Цель: Коррекция эмоционального состояния, поиск и активизация личностных ресурсов, овладение способами взаимодействия с собой и окружающим миром.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения
2. Реабилитация «Образа Я»
3. Реабилитация коммуникативных навыков

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия

Адресат: подростки, семейное окружение

Методы и техники психокоррекции:

1. Беседа
2. Активное слушание
3. Психологические упражнения
4. Арт – терапия
5. Релаксация
6. Рефлексия

Длительность программы: 1 этап: 2 месяца; 2 этап: 6 месяцев

Режим работы: 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты, методы и критерии оценки

1. Обретение состояния психофизиологического комфорта
2. Осознание собственных чувств, мыслей
3. Формирование толерантных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении
4. Коррекция самооценки
5. Коррекция взаимоотношений в семье

Работа с коллективом обучающихся техникума.

Цель: создание положительного микроклимата в студенческом коллективе, формирование ценностных ориентаций подростков.

| Основные задачи | План действий | Ответственный | Сроки исполнения | Отметка об исполнении |
|---|---|---|---|-----------------------|
| <p>1.Повышение толерантности в группе обучающихся, расширение круга общения, формирование ценностных ориентаций, ценности жизни</p> | <p>1. Изучение уровня благополучия взаимоотношений в группе обучающихся (социометрия); 2. Вовлечение подростков в коллективные дела, игры на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи; 3.Проведение классных часов в целях формирования ценностных ориентаций, ценности жизни, ответственности за жизнь и здоровье.</p> | <p>Классный руководитель Социальный педагог Классный руководитель</p> | <p>Май 2022 В течение года В течение года</p> | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | 3.Использование игровых технологий в воспитательной работе с подростком. | Социальный педагог | Май – декабрь | |
| 4. Построение перспективы будущего | 1.Диагностика предпочтений обучающихся. 2.Индивидуальное консультирование подростков по: <ul style="list-style-type: none"> • Осознанию своих способностей, интересов и склонностей, осознанию возможностей реализации своих индивидуальных особенностей | Педагог-психолог Педагог-психолог | Май-июнь Май – декабрь | |

Работа с семьями подростков

Цель: коррекция отношений подростков с родителями, переосмысление родителями стратегий воспитания.

| Основные задачи | План действий | Ответственный | Сроки исполнения | Отметка об исполнении |
|---|--|--|-------------------------------|-----------------------|
| Установление доверительных отношений администрации техникума с родителями. | Консультирование родителей по результатам диагностического обследования подростков с акцентом на его положительные и сильные стороны. | Педагог – психолог | В течение года | |
| Повышение психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания. | Анализ семейных отношений и условий воспитания подростка, знакомство с ошибками семейного воспитания и их последствиями. Памятка для родителей «Профилактика тревожного и суицидального поведения несовершеннолетнего» | Педагог – психолог | Март – апрель | |
| Восстановление детско – родительских взаимоотношений. | 1.Диагностика уровня благополучия детско – родительских отношений. 2.Индивидуальные консультации по принятию психологических особенностей ребенка, развитию взаимопонимания в семье, формирование семейных ценностей. 3.Обучение навыкам позитивного | Педагог – психолог Педагог – психолог Педагог – психолог | Март Апрель Май | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|--|
| | <p>общения: Активное слушание, Я – высказывание, отказ от речевой агрессии. 4.Включение родителей подростков в групповую тренинговую работу по коррекции детско – родительских отношений.</p> | Социальный педагог | В течение года | |
| Создание условий организации деятельности ребенка. | <p>1.Помощь детям в организации деятельности. 2.Обеспечение необходимого режима дня, обеспечение режима труда и отдыха, налаживание быта детей. 3.Стимулирование положительных поступков подростков, достигнутых успехов в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и т.д.)</p> | Классный руководитель | В течение года | |

Работа с педагогическим коллективом

Цель: повышение профессиональной компетентности классных руководителей в области профилактики суицидов и деструктивного поведения подростков

| Основные задачи | План действий | Ответственный | Сроки исполнения | Отметка об исполнении |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|
| <p>Развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими особенности деструктивного поведения; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии.</p> | <p>1. Инструктивно методические совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы немедленного реагирования в кризисных ситуациях» • «Формы и особенности подросткового самоповреждения» • «Возрастные особенности суицидального поведения» | <p>Ромашенко С.Б., ответственный за организацию помощи в территории обучающимся группы суицидального риска</p> | <p>В течение года</p> | |

С программой ознакомлены:

Зам. директора по УВР _____
 Классный руководитель _____
 Педагог – психолог _____
 Социальный педагог _____

